

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования Березовского
муниципального округа
Иванова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №22
общеразвивающего
вида с приоритетным
осуществлением
деятельности
по художественно-эстетическому
направлению развития
воспитанников»
Сад №22"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от «03» июня 2026г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
на 2026 - 2029 гг.**

Березовский
2026 год

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ДОО	Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); - Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утверждено распоряжением правительства РФ от 18.10.2023 года № 2894 - р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Правительство РФ, Распоряжение от 15 марта 2025 г. № 615-р Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 год; - Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"; - Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-Р Развитие Математического и естественно-научного образования до 2030 г; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028); - Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Постановление администрации Березовского городского округа № 1379-2 от 25.11.2022 об утверждении муниципальной программы Березовского городского округа «Развитие системы

	образования в Березовском городском округе до 2028 года»; - Устав БМАДОУ «Детский сад № 22» утвержден приказом Управления образования Березовского городского округа от 17.12.2024 года № 258 (с изменениями от 10.06.2025 года № 147)
Цель Программы развития	Обеспечить к 2029 году устойчивое развитие детского сада как современной образовательной организации путем комплексной модернизации образовательной среды на основе STEAM-подхода, внедрения системы психолого-педагогического сопровождения семьи и создания модели непрерывного профессионального развития педагогов
Комплексные задачи Программы развития	1) Обеспечить к 2029 году модернизацию образовательной среды детского сада через оснащение помещений и территории детского сада трансформируемым оборудованием для обеспечения поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью внедрения STEAM - подхода в образовательный процесс; 2) Создать к 2028 году систему психолого-педагогического сопровождения семьи, направленную на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей через внедрение современных форматов взаимодействия (мастер-классы, киноклубы, семейные гостиные, тренинги, практикумы, кейсы) и дистанционных ресурсов; 3) Внедрить к 2028 году модель непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающую формирование современных компетенций (цифровых, психолого-педагогических, проектных, исследовательских, наставнических) через распространение лучших практик между педагогами детского сада
Планируемые результаты реализации Программы развития	1) В детском саду организована развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая возможность внедрения STEAM –подхода в образовательный процесс: - в группах раннего возраста (1,5 – 3 года) оборудованы современные центры конструирования; - в группах младшего дошкольного возраста (3 – 5 года) – центры занимательная математика и искусство; - в группах старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) – опытно-экспериментальные центры, робототехника и мультстудия. На территории детского сада создано пространство для межгруппового взаимодействия и коммуникации (открытая сцена, природная лаборатория, городок профессий) которое служит для проявления инициативы в выборе деятельности и реализации детских проектов. 2) Создана и функционирует система психолого-педагогического сопровождения семьи, включающая современные форматы встреч с родителями: - семейная гостиная, практико-ориентированные встречи

	предполагают обмен опытом и поддержку семей в воспитании детей; - киноклуб, совместный просмотр мультфильмов и фильмов на тему семейных ценностей с последующим обсуждением; - круглые столы, освещение актуальных тем и поиск решений конкретных ситуаций с привлечением узких специалистов. 3) Внедрена модель профессионального развития, которая включает непрерывное обучение педагогов в условиях детского сада через создание инициативно-творческих групп, систему наставничества, организацию цифрового методического пространства и внедрение новых форматов методических встреч: - методический аукцион, служит для распространения лучших практик и стимулирования творческой активности педагогов; - педагогический квест для развития навыков сотрудничества; - деловая игра для формирования необходимых компетенций педагогов (психолого-педагогические, цифровые, наставнические, проектные).
Период реализации	Сентябрь 2026 – Август 2029
Этапы реализации Программы развития	I этап - подготовительный – 2026 г. II этап - реализация – 2026 - 2029г.г. III этап - обобщающий – 2029 г.
I этап – подготовительный	Анализ и оценка состояния развития организации, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития
II этап – реализация	Реализация проектов Программы развития организации
III этап – обобщающий	Обобщение результатов внедрения Программы развития организации
Сведения о разработчиках	<i>Управленческая команда:</i> Смирнова Светлана Львовна, заведующий БМАДОУ «Детский сад № 22» Стрельникова Анастасия Евгеньевна, заместитель заведующего БМАДОУ «Детский сад № 22»; Сальникова Мария Станиславовна, старший воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 22»; Синцова Анжела Аликуловна, педагог-психолог БМАДОУ «Детский сад № 22» <i>Педагогическая команда (рабочая группа педагогов):</i> Шайхлисламова Оксана Викторовна, учитель – логопед; Щербакова Елена Станиславовна, учитель – логопед; Шулейкина Юлия Вадимовна, муз.руководитель; Долженкова Ангелина Артуровна, муз.руководитель; Мастеркова Елена Ивановна, муз.руководитель; Молотова Ольга Ивановна, воспитатель; Широкова Вероника Николаевна, воспитатель; Литвиненко Марина Сергеевна, воспитатель; Королева Ирина Владимировна, воспитатель; Лутфуллина Нина Алексеевна, воспитатель; Бердышева Наталья Николаевна, воспитатель; Пяткова Елена Анатольевна, воспитатель;

	Рязанова Любовь Юрьевна, воспитатель; Конакова Елена Михайловна, воспитатель; Селезнёва Наталья Николаевна, воспитатель; Пирова Светлана Ивановна, воспитатель; Суханова Наталья Ивановна, воспитатель; Лубкова Ирина Сергеевна, воспитатель; Петухова Светлана Зиляфкарьевна, воспитатель.
Порядок финансирования Программы развития	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; грантовые конкурсы; спонсорская помощь; благотворительность.
Контроль реализации Программы развития	<i>Внутренние инструменты контроля:</i> - Анализ документов (нормативная база), систематично; - Структурированное наблюдение (чек-листы по проведению занятия, использованию методов, подходов, технологий педагогами), 1 раз в квартал; - Мониторинг показателей (достижение планируемых результатов на начало, конец года), ежегодно (сентябрь, май); - Анкетирование (удовлетворенность родителей), 1 раз в год; - Опросы (сбор сведений, запросов педагогов и родителей), 1 раз в год, по мере необходимости; - Оценка процесса/результата, контрольные точки проектов; - Управленческий аудит (в ходе реализации проектов); 1 раз в год <i>Внешние инструменты контроля:</i> - экспертная оценка; - независимая оценка качества образования. <i>Этапы контрольных мероприятий:</i> 1. Текущий контроль (в течение года): отслеживание выполнения комплексных задач; 2. Промежуточный контроль (январь, июнь): сравнение фактических показателей с плановыми, выявление отклонений до 20% – корректировка тактики, более 30% – пересмотр стратегии. 3. Итоговый контроль (май-июнь): оценка достижения индикаторов за учебный год, анализ эффективности, формирование отчёта. 4. Заключительный контроль (по завершении программы): оценка достижения всех целей программы развития.

2. Информационная справка о ДОО

Наименование	Содержание
Полное наименование ДОО	Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
Сокращенное наименование ДОО	БМАДОУ «Детский сад № 22»
Основные сведения о ДОО	<i>Юридический адрес:</i> 623701, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, г. Березовский, ул. Гагарина, строение 7а <i>Лицензия</i> на осуществление образовательной деятельности от "10" июля 2012 г. N Л035-01277-66/00196059 <i>Заведующий:</i> Смирнова Светлана Львовна <i>Телефон:</i> 8(34369) 4-11-24 <i>Электронная почта:</i> bgo_dou22@mail.ru <i>Официальный сайт:</i> https://22ber.tvoyasadik.ru <i>Учредитель:</i> Управление образования Березовского муниципального округа
Сведения о воспитанниках	<i>Численность воспитанников:</i> 274; <i>Возраст воспитанников:</i> 1,6 – 8 лет. <i>Количество детей с ОВЗ:</i> 12 человек <i>Дети инвалиды:</i> отсутствуют. <i>Социальный статус семьи:</i> - малоимущие – 24 семьи; - дети родителей СВО – 23; - дети мигрантов/иностранцев – 10.
Сведения о реализуемых образовательных программах	- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 22»; - Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР; - Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности (5 программ); - Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности (4 программы); - Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности (2 программы).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий ДОО	<i>Режим работы организации:</i> пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовое пребывание детей (с 07.30 до 18.00); выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. <i>Численность групп</i> – 12, из них: - 3 группы раннего возраста (1,6 – 3 лет); - 2 группы младшего возраста (3 – 4 года); - 3 группы среднего возраста (4 – 5 лет); - 2 группы старшего возраста (5 – 6 лет); - 2 группы подготовительного возраста (6 – 7 лет); <i>Направленность групп:</i> общеразвивающая. <i>Материально-техническое обеспечение:</i> Для реализации образовательных программ имеются групповые помещения, логопедические кабинеты, кабинет педагога – психолога, музыкально-спортивный зал, методический кабинет, оборудованные прогулочные участки, спортивная площадка.

	В группах оборудованы центры развития для развития детских видов деятельности. Средства обучения и воспитания соответствуют реализуемым образовательным программам, обновляются ежегодно. В группах имеется современное оборудование: магнитная панель «Шахматы», лего-столы, картотека «Эксперименты в детском саду», весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем», круги Луллия, электровикторины «Маленький профессор», «Окружающий мир», электронный конструктор «Знатор», детская универсальная STEM-лаборатория, мультстудия, песочные столы, наборы «Рисование на воде» и др. <i>Организация питания</i> осуществляется сторонней организацией на основании договора. Заведующим утвержден режим работы пищеблока, график питания воспитанников, ежедневное меню. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, соблюдением сроков реализации продуктов, санитарным состоянием пищеблока возлагается на заведующего и медицинский персонал. Для охраны здоровья обучающихся в организации имеется медицинский кабинет. <i>Органы управления:</i> Наблюдательный совет, Общее собрание работников организации, Первичная профсоюзная организация, Педагогический совет, Совет родителей, действуют в рамках своих компетенций на основании положений.
Сведения о работниках ДОО	<i>Административные работники</i>, всего – 2, из них: Заведующий – 1; Заместитель руководителя – 1; <i>Педагогические кадры</i>, всего - 23, из них: Старший воспитатель – 1; Воспитатели – 15; Муз.руководители – 2; Педагог – психолог – 1; Учитель – логопед – 2; Учитель – дефектолог – 1; Инструктор по физической культуре – 1. <i>Образование:</i> высшее – 61%; среднее профессиональное – 39 %. <i>Квалификационная категория:</i> высшая – 9 %; первая – 56 %; <i>Стаж работы в профессиональной сфере:</i> менее 5 лет – 22 %; свыше 30 лет – 13 %.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Детский сад расположен в центре города, во дворах пятиэтажных домов. Ближайшее окружение детского сада: - БМАОУ СОШ № 9, взаимодействие по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования; - БМАОУ «Гимназия № 5», взаимодействие по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования; - БМАОУ СОШ № 2, взаимодействие по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования; - БМАДОУ «Детский сад № 35», непосредственное взаимодействие при закрытии детского сада на период ремонта по приказу учредителя; - БМАДОУ «Детский сад № 39», взаимодействие в рамках муниципального ресурсного центра по вопросам введения ФГОС ДО; - БЕРЕЗОВСКАЯ ЦГБ-ГБУЗ СО "Березовская ЦГБ", взаимодействие по вопросам охраны здоровья воспитанников (иммунизация, периодические медицинские осмотры, профилактика заболеваний, санитарное состояние помещений детского сада); - Библиотека семейного чтения, ресурсное взаимодействие в рамках плана тематических мероприятий, направленных на расширение представлений об окружающем мире воспитанников; - БМАУДО «Спортивная школа Олимп», привлечение специалистов (инструктор по физической культуре) на основании внешнего совместительства; - БМАУ СОК «Лидер», ресурсное взаимодействие в рамках ВФСК ГТО

	(сдача нормативов воспитанниками на получение знака отличия); - БМАУДО ЦДТ, сетевое взаимодействие при реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности на базе детского сада. Также организация при реализации образовательной программы осуществляет взаимодействие с ПЧ № 62 (экскурсии в пожарную часть), ТКДН и ЗП (социально-опасное положение семей и тяжелые жизненные ситуации), ОМВД ГИБДД (профилактика деструктивных проявлений среди детей и родителей), Музей Золота (организация экскурсий и познавательных занятий).
--	--

3. Аналитическое обоснование направлений развития ДОО

3.1. Основные стратегические направления развития ДОО

- 1) Модернизация современной образовательной среды
- 2) Формирование единого образовательного пространства «семья – детский сад»
- 3) Совершенствование педагогического мастерства

3.2. SWOT–анализ внутренних факторов потенциала развития

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Стратегическое направление			
1. Модернизация современной образовательной среды			
Педагоги и руководство понимают важность обновления воспитательно – образовательной среды и готовы инициировать изменения	Значительная часть оборудования, мебели и материалов устарела, не является трансформируемой и полифункциональной	Четкие нормативно-правовые требования дают конкретный перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и аргументом в работе с учредителем	Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада
Наличие современных зон и оборудования (центр экспериментирования, конструкторы, мультстудия), которые можно использовать как точку роста	Нехватка площадей и отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием	Федеральные и региональные программы по развитию образования: возможность участия в программах модернизации образовательной среды, получения грантов на обновление инфраструктуры	Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок по 223-ФЗ, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками
2. Формирование единого образовательного пространства «семья – детский сад»			
Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, семинаров, тематических встреч)	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости. Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей. Возможность партнерства с другими	Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с центрами развития и частными практиками

		образовательными организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами, психологическими службами для расширения форматов работы	
Имеется материально-техническая база для организации мероприятий (актовый зал, мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая модель	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог), способных оказывать консультативную адресную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)
3. Совершенствование педагогического мастерства			
Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педагогических работников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	Привлечение молодых педагогов;	Целевое обучение педагогических кадров;	Потеря кадров в связи с ожидаемым капитальным ремонтом (в процессе); возрастной ценз педагогов
	Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой, проектной деятельности: значительная часть педагогических работников проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	Растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие soft skills (гибких навыков), STEAM-образование, что создает содержательную основу для инновационных проектов	Непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в воспитательно – образовательном процессе

Высокий профессиональный уровень педагогических кадров (педагоги со средним специальным и высшим педагогическим образованием): наличие групп инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства	Дефицит цифровых компетенций: у части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	Наличие научных и ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с педагогическим университетом г. Екатеринбурга и региональным институтом развития образования в целях получения научно-методического сопровождения, консультационной поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у инициативных педагогов
Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта	Региональная поддержка: наличие программ и грантов на региональном и муниципальном уровнях, направленных на развитие инновационной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования	Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность

3.3. PEST–анализ – инструмент обоснования стратегических решений

Факторы PEST	Влияние	Действия
Политические		
Принятие законов, утверждение стратегий на уровне РФ	Изменения в нормативной базе в сфере образования	Изменения в локальных актах, программах, внедрение дорожных карт, программ развития
Экономические		
Инфляция	Рост цен на оборудование	Участие в грантах, проектах, использование внебюджетных средств
Социально-культурные		
Миграция иностранных граждан в Российской Федерации	Увеличение семей иностранных граждан с детьми	Включение в план работы организации мероприятий на темы: многонациональность, межкультурное и межрелигиозное взаимодействие, единство наций, профилактика

		конфликтов и др.
Смена поколения родительской общности (поколение Z, цифровое детство, пандемия и протесты)	Снижение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей	Внедрение и реализация программы родительского просвещения
Технологические		
Цифровизация образования	Внедрение электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий	Обновление материально-технической базы организации в части приобретения электронного оборудования и развития инфраструктуры

3.4. Конкурентный анализ – рамка содержания стратегии

Критерий	Муниципальные детский сады	Центры развития
Инновационные проекты	БМАДОУ «Детский сад № 12» - инновационная площадка по художественно-эстетическому развитию дошкольников»	Центр «IQ», «Legorobot» - разнообразие технологий для современного образования технической направленности
Современное оборудование	Новые детские сады имеют компьютерные классы (БМАДОУ «Детский сад № 17, БМАДОУ «Детский сад № 12»). БМАДОУ «Детский сад № 39» имеет ИКТ оборудование, электронные средства обучения	Эко клуб «Умничка» имеет расширенные возможности образовательного пространства; «ЮниорКод», «Танграм» - имеют оборудование для развития технических навыков
Сетевое взаимодействие	БМАДОУ «Детский сад № 39» - участники уральской инженерной школы	Центр «Планета КИИС» имеет возможности привлечения высококвалифицированных специалистов
Родительское просвещение	БМАДОУ «Детский сад № 35» - имеет «службу ранней помощи», имеет группы комбинированной и компенсирующей направленностей.	Центр «Клевер» имеет расширенный спектр услуг; проводит консультирование родителей

3.5. Анализ достижений и конкурентных преимуществ ДОО

БМАДОУ «Детский сад № 22» (далее – Организация) обеспечивает качественное получение образование детьми с 1,5 до 7 лет. Помимо основной образовательной программы дошкольного образования в Организации реализуются адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития в условиях инклюзии. Штат Организации укомплектован квалифицированными кадрами и узкими специалистами.

В Организации функционируют 12 групп общеразвивающей направленности. На протяжении длительного времени сохраняется стабильная численность воспитанников (274 воспитанника), что позволяет ежегодно выполнять показатели муниципального задания.

В качестве дополнительного образования в организации предоставлена возможность посещения детьми программ художественной (логоритмика, пение) социально-гуманитарной (развитие речи и подготовка к школе) и естественнонаучной (взаимосвязь живой и неживой природы) направленностей на платной основе. А также программы художественной направленности (рисование, ДПИ) бесплатно в сетевой форме реализации.

Воспитанники успешно участвуют в конкурсных мероприятиях муниципального уровня, являются победителями и призерами:

- Зимние олимпийские игры, 2026 год, 1 место;
- Конкурс чтецов в рамках рождественских образовательных чтений, 2026, 2 место;
- Семейные инженерные игры, 2026 год, 2 место;
- Городской туристический слет, 2025 год, 2 место;
- Березовский многонациональный, 2025, 2 место;
- Фестиваль «Театральная мозаика», 2024 год, 1 место.

Также воспитанники принимают участие в мероприятиях, конкурсах и олимпиадах областного, регионального и Всероссийского уровней:

- Просветительская акция «Книжкины секреты», УрГПУ г.Екатеринбург, 2026 год;
- Межрегиональная олимпиада «Месяцеслов», Красноуфимск, 2025 год;
- Международный игровой конкурс «Человек и природа», 2025 год;
- Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку», 2026 год;
- Областная экологическая кейс – игра «Green – Team», 2026 год;
- Областной хореографический фестиваль «Звездопад талантов», Невьянск, 2026 год.

Организация выступает инициатором и организатором и фестивалей муниципального уровня по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, в которых ежегодно принимают участие 80% муниципальных дошкольных образовательных организаций:

- фестиваль «Мисс Аленушка» художественной направленности;
- фестиваль «Я – Сам! Я – Лидер!» социально-лидерской направленности.

В Организации наблюдается стабильность кадрового состава, высокий профессиональный уровень педагогических кадров (педагоги со средним профессиональным – 39% и высшим педагогическим образованием – 56 %), наличие групп инициативных педагогов с высокой мотивацией к профессиональному росту по направлениям: речевое развитие, патриотическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, безопасность жизнедеятельности. Педагоги имеют опыт активного участия (выступления) в конкурсах педагогического мастерства – 37 %, окружных педагогических ассоциациях – 8 %, что служит базой для распространения профессионального опыта среди педагогов детского сада.

Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями и положительный опыт реализации отдельных форм работы позволяет организовать качественное родительское просвещение по вопросам речевого и художественно-эстетического развития. В течение 2025 – 2026 гг. было проведено 4 творческих мастер-класса, 2 – по направлению речевое развитие, 3 тематических круглых стола, а также встреча в нетрадиционном формате КВН по теме «Дар слова». Охват очного участия родителей в мероприятиях в течение учебного года составляет 43 %, уровень удовлетворенности среди участников – 92 %.

3.6. Выводы по результатам управленческого анализа

На основе проведенного управленческого анализа были определены три ключевых стратегических направления развития БМАДОУ «Детский сад № 22»:

1. Модернизация современной образовательной среды

- Анализ показал, что материально-техническая база требует обновления для соответствия актуальным образовательным стандартам, методическим рекомендациям и цифровым технологиям.

- Внедрение современных, интерактивных и цифровых инструментов обучения повысит вовлеченность воспитанников и качество образовательного процесса.

- Внедрение STEAM – подхода позволит организовать насыщенную, трансформируемую, многофункциональную среду для развития инициативы и самостоятельности воспитанников в разных видах деятельности.

- Необходимо разработать план поэтапного оснащения групп, а также обеспечить доступ к современным образовательным ресурсам педагогов и специалистов.

2. Формирование единого образовательного пространства «семья – детский сад»

- Выявлен запрос на повышение педагогической грамотности в вопросах воспитания, цифровой безопасности и поддержки детей в обучении.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс через семейные гостиные, киноклубы, круглые столы.
- Необходимо создать систему регулярного взаимодействия с родителями (онлайн- и оффлайн-форматы).

3. Профессиональный рост педагогов

- Анализ показал, что часть педагогов нуждается в дополнительном обучении по современным методикам, цифровым компетенциям
- Повышение квалификации через курсы и горизонтальный обмен опытом усилит педагогический потенциал Организации.
- Важно внедрить систему мотивации и поддержки для непрерывного профессионального развития.

Реализация данных направлений обеспечит устойчивое развитие Организации, повысит качество образования и укрепит взаимодействие между педагогами, воспитанниками и родителями.

4. Механизмы реализации Программы развития

Стратегическое направление	Модернизация современной образовательной среды			
Название проекта	Детский сад – пространство для развития ребенка			
Цель	Обеспечить к 2029 году модернизацию образовательной среды детского сада через оснащение помещений и территории детского сада трансформируемым оборудованием для обеспечения поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью внедрения STEAM - подхода в образовательный процесс			
Задача 1. Оборудовать помещения (групповые, спальни, рекреации) и территории (прогулочные участки) детского сада трансформируемым оборудованием (мягкие модули, стеллажи, ширмы, напольные конструкторы, подиумы, панели) для обеспечения поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной и коммуникативной видах деятельности				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Аудит текущей развивающей предметно-пространственной среды (групповые, спальни, рекреации, прогулочные участки)	Перечень функциональных зон (центров) по критериям: мобильность, трансформируемость, доступность среды для самостоятельного изменения детьми (модули, ширмы, тележки, складные столы, подиумы, панели)	В наличии	Сентябрь 2026 года	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог
	Перечень оборудования для игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной деятельности воспитанников	В наличии	Сентябрь 2026 года	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог
Проектирование модели среды (групповых помещений, прогулочных участков, пространства межгруппового	Дизайн-проекты среды с указанием функциональных зон и оборудования	В наличии	Декабрь 2026	Творческая группа педагогов

взаимодействия на территории детского сада)				
Изучение рынка и нормативных требований	Сравнительная таблица поставщиков по ценам и характеристикам оборудования	В наличии	Январь 2027	Заведующий
Составление сметы на закупку мебели, оборудования	Смета	В наличии	Февраль 2027 года	Заведующий
Материально-техническое оснащение помещений и территории детского сада (закупка и установка)	Договор на поставку мебели и оборудования по смете	В наличии не менее 3 позиций на группу (поролоновые модули; мобильные стеллажи-тележки; ширмы – трансформеры; трансформируемая мебель)	2027 год – оснащены 3 группы; 2028 год – 8 групп; 2029 год – 12 групп	Заведующий, заместитель руководителя
		современные центры конструирования – 3 шт; центры занимательная математика и искусство – 5 шт; опытно-экспериментальные центры, робототехника и мультстудия – 4 шт.		
	Организация пространства межгруппового взаимодействия для коммуникации, защиты проектов, проведения акций, мероприятий по инициативе детей: летний читальный зал/открытая сцена/природная лаборатория/городок профессий	Количество открытых мероприятий на площадках не менее 2 раз в месяц в теплое время года (апрель – сентябрь) 2027 – 1 зона; 2028 – 3 зоны; 2029 – 4 зоны	2027 – 2029 года	Творческая группа педагогов, старший воспитатель
Задача 2: Обеспечить внедрение STEAM – подхода (наука, технология, инженерия, искусство, математика) в образовательный процесс для формирования навыков самостоятельной познавательно-исследовательской, продуктивной и коммуникативной деятельности.				

Организовать повышение квалификации педагогов по внедрению STEAM - подхода в обучении	Имеются картотеки кейсов (проблемные ситуации) по темам: наука, технология, инженерия, математика, искусство	Количество разработанных и апробированных кейсов – не менее 25 (10 – для младшего возраста, 15 – для старшего)	2026 – 4 кейса для старшего возраста; 2027 - 8 для старшего возраст, 2 – для младшего; 2028 год – 12 для старшего, 6 для младшего; 2029 – 15 для старшего, 10 для младшего	Старший воспитатель, педагоги групп
	Педагоги используют проблемные ситуации, метод свободы выбора, опосредованного руководства	Еженедельно используют 80% педагогов	Май 2027 года	Старший воспитатель
		Снижение числа детей с низким уровнем самостоятельности в выборе видов деятельности и принятии решений (до 5–10%).	Май 2028 года	Старший воспитатель
Включить в календарно-тематический план конкурсы, мастер-классы, открытые занятия, Фестивали по развитию интегративных навыков воспитанников, приобретенных с помощью STEAM – подхода	Участие воспитанников в познавательно-исследовательской, продуктивной проектной деятельности	Повышение уровня познавательной активности и инициативы не менее чем у 70 % воспитанников в 2027 году, 80% - 2028, 90% - 2029	2029 год	Ст.воспитатель, педагоги групп
	Участие и победы в конкурсах разного уровня	Участие в региональных, областных, Всероссийских конкурсах – 30% в 2027 году; 40% - 2028, 50% - 2029; Победы в конкурсах – не менее 5 % от количества участников.	2029 год	Ст.воспитатель, Педагоги групп
	Экран детских инициатив	Не менее 5 реализованных идей, предложенных детьми в текущем	Ежегодно, май	Рабочая группа педагогов

		году		
	Организация и проведение муниципального Фестиваля социально-лидерской одаренности «Я – Сам! Я – Лидер!»	Охват участников – 80% ДОО города	Февраль 2027 Февраль 2028 Февраль 2029	Рабочая группа педагогов
Участие в проекте «Уральская инженерная школа»	Разработка учебных методических пособий в рамках проекта, реализация дополнительных программ технической направленности	Не менее 1 дополнительной программы технической направленности	2028 год	Старший воспитатель, Педагог дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Нормативная база для оценки перечня необходимого оборудования (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»); Финансовое обеспечение; Компетентность педагогов по организации развивающей среды групповых помещений, прогулочных участков ; Владение методами свободного выбора, проблематизации, опосредованного руководства, STEAM -подходом по развитию детской инициативы (пройденны курсы повышения квалификации – 100 % педагогов); Опыт по организации проектной деятельности детей в разных видах деятельности имеют 29 % педагогов; Опыт по сопровождению детей - участников конкурсов, фестивалей имеют 47 % педагогов; Рабочая группа по организации муниципального Фестиваля – 25 % педагогов.			
Система оценки/контроля результатов	Управленческий аудит на этапе организации среды, контрольные точки – каждые 6 мес.; Мониторинг участия воспитанников старшего дошкольного возраста в конкурсах, проектах – ежегодно; Структурированное наблюдение по реализации STEAM – подхода – 1 раз в год; Анализ продуктов детской деятельности – 1 раз в год; Оценка процесса сопровождения подготовки воспитанников к участию в конкурсах – 1 раз в год; Экспертная оценка среды на этапе завершения проекта для получения заключения.			

Стратегическое направление	Формирование единого образовательного пространства «семья – детский сад»			
Название проекта	Родительское просвещение			
Цель	Создать к 2028 году систему психолого-педагогического сопровождения семьи, направленную на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей через внедрение современных форматов взаимодействия и дистанционных ресурсов			
Задача 1. Привлечение родителей к участию в мероприятиях по повышению психолого-педагогической компетентности семьи посредством внедрения современных форматов взаимодействия (мастер-классы, киноклубы, семейные гостиные, тренинги, практикумы, кейсы)				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Анкетирование родителей с целью оценки потребностей по вопросам воспитания и обучения детей	Перечень тем для организации встреч с родителями	В наличии Анкету заполнили 80% семей	Сентябрь 2026	Заместитель руководителя , ст.воспитатель
Составление перспективного плана работы по психолого-педагогическому просвещению родителей и назначение ответственных педагогов/специалистов	План работы Приказ о рабочей группе педагогов	Утвержден В наличии	Сентябрь 2026	Заместитель руководителя , ст.воспитатель
Организация мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности семьи	Семейная гостиная – 4 раза в год; киноклуб – 4 раза в год; круглые столы – 4 раза в год	Охват очного участия родителей – 50% в течение года; Удовлетворенность родителей форматами мероприятий – 80% от участвующих	2026 – 2027 учебный год; 2027 – 2028 учебный год;	Рабочая группа педагогов
Организация межведомственного взаимодействия по вопросам семейного воспитания	Привлечение специалистов для организации просвещения родителей по вопросам безопасного поведения, здоровья воспитанников, профилактики социально-опасного положения, социальной	Снижение уровня тревожности у родителей до 20 % Низкий уровень конфликтности между участниками образовательных отношений (до 20%) Низкий уровень травматизма (до 20%)	2026 – 2027 учебный год	Заместитель руководителя , ст.воспитатель

	адаптации, не реже 2-х раз в год	Становление психологической безопасности среды (по результатам анкетирования родителей) на 80%		
Задача 2. Создание дистанционных ресурсов взаимодействия с родителями/законными представителями				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Оценка эффективности существующих групп/чатов/сайта/электронной почты	Справка об оценке эффективности (удовлетворенность родителей)	Охват вовлеченности родителей в дистанционные формы взаимодействия	Сентябрь 2026	Заместитель руководителя
Разработка положения о дистанционном взаимодействии с родителями и выбор платформы для дистанционного взаимодействия	Положение	Утверждено Рост удовлетворенности родителей качеством взаимодействия с ДОО до 80%	Сентябрь 2026	Заведующий, заместитель руководителя
Разработка и создание специальных разделов (адаптация и возрастные особенности, эмоциональный интеллект и общение, поведение и дисциплина, развитие речи и мышление, безопасность и здоровье), назначение ответственных педагогов	Перечень разделов с базами данных (видеоролики, карточки, чек-листы, памятки)	Не менее 50% родителей регулярно используют дистанционные ресурсы	Октябрь 2026	Рабочая группа педагогов
		Снижение запросов на консультации по типичным проблемам воспитания (кризисы, адаптация, дисциплина)	Май 2027	Ответственные педагоги
Ресурсное обеспечение	Замотивированные педагоги на работу с родителями (внешняя мотивация); Занятость/загруженность педагогов, исключена излишняя бюрократическая нагрузка; Наличие узких специалистов для оказания адресной помощи родителям, укомплектованность кадрами – 100 %; Безопасная платформа для дистанционного взаимодействия – национальный мессенджер МАХ, официальная группа VK; Возможность среды, МТБ для проведения мероприятий в дистанционном формате (музыкально – спортивный зал); Цифровая компетентность педагогов, ответственных за разделы базы данных (КПК – 100% педагогов).			

Система оценки/контроля результатов	Мониторинг вовлеченности родителей, охвата родителей мероприятиями – по факту проведения мероприятий, на этапе подготовки к проекту; Управленческий аудит по оценке загруженности педагогов и назначении ответственных за разделы просвещения родителей; Опросы удовлетворенности родителей; Анкетирование для выявления потребностей родителей.
-------------------------------------	---

Стратегическое направление	Совершенствование педагогического мастерства
Название проекта	Педагог новой формации (умеющий адаптироваться к меняющимся условиям среды)
Цель	Внедрить к 2028 году комплексную систему непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающую формирование современных компетенций через обмен инновационным опытом между педагогами детского сада

Задача 1. Создать условия для формирования современных компетенций педагогов (цифровых, психолого-педагогических, проектных, исследовательских, наставнических) через систему методического сопровождения на основании диагностики профессиональных достижений

Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Диагностика профессиональных достижений и дефицитов педагогов	Составлен индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)	Определены направления развития/точки роста	Сентябрь 2026	Заместитель руководителя
		Охват педагогов – 90%		
Разработка системы методического сопровождения	Созданы наставнические пары	Охват – 70%	Октябрь 2026	Ст.воспитатель
		Традиционное наставничество – 10%; Реверсивное – 50%	Сентябрь 2026, 2027, 2028	Наставники, ст. воспитатель
	Организация системы повышения квалификации педагогов	1 раз в 2 года обучение по актуальным вопросам	Ноябрь 2026	Ст.воспитатель
		Охват 100% педагогов	Ежегодно	Заместитель руководителя
	Внедрение новых форматов методических встреч (методический аукцион, педагогический	Удовлетворенность форматами проведения – 80% педагогов; Проведение не реже 1 раза в	Ежегодно, май	Старший воспитатель

	квест, деловая игра)	квартал		
Сопровождение процесса аттестации педагогических работников	Педагоги и специалисты детского сада имеют квалификационную категорию	Высшая категория – 9%; Первая категория – 90%	2027 – 2029 гг	Старший воспитатель
Организация и сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах	Участие на уровне ОО – 80 % педагогов; Муниципальный - 50%; Региональный и Всероссийский – 23%	2026 – 2029 гг	Заместитель руководителя, ст.воспитатель
Задача 2. Создать условия для горизонтального обмена инновационным опытом между педагогами детского сада				
Мероприятия проекта	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки проведения	Руководитель проекта
Создание горизонтальных педагогических сообществ (инициативно-творческие группы)	Методические продукты	Встречи не реже 1 раза в месяц; Не менее 80% педагогов регулярно делятся практическим опытом (1 раз в год)	2026 - 2029	
Организация цифрового методического пространства	Педагогическая копилка	Пользуются материалами – 70% педагогов;	2027 – 2029 гг	Заместитель руководителя, ст.воспитатель
Разработка критериев стимулирования для мотивации педагогов	Положение	Утверждено	2026 год	Заведующий, заместитель руководителя
Ресурсное обеспечение	Имеются необходимые показатели достижений для присвоения квалификационных категорий; Система педагогического контроля и методического сопровождения; Мотивация педагогов (внутренняя и внешняя); Педагоги, имеющие профессиональные достижения (участие в профессиональных конкурсах), готовые делиться своим опытом работы с коллегами (выступление на ОПА) – 45 % от общего числа педагогов; Информационная система для публикации авторского материала (площадка мессенджера МАХ, официальная группа в VK)			
Система оценки/контроля результатов	Мониторинг владения компетенциями – подготовительный этап; Внутренний аудит качества проведения занятий – 2 раза в год; Корреляционный анализ – связь между качеством образования и квалификационной категорией педагога – однократно; Анализ документов наставнических пар – в процессе реализации; Оценка результата наставничества – 2 раза в год; Мониторинг участия в профессиональных конкурсах – 1 раз в год			

5. Управление реализацией Программы развития

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1) К 2029 году в каждой группе организована среда, которая позволяет ребенку проявить самостоятельность и инициативность в выборе материалов и видов деятельности, что подтверждается ежегодным ростом познавательной активности воспитанников, становлением устойчивого интереса к экспериментированию и формированием навыков опытной деятельности, участием в проектной деятельности, положительной динамике образовательных результатов. Воспитанники становятся участниками и победителями конкурсов и фестивалей исследовательской, естественно-научной, технической, творческой направленностей.

2) К 2028 году функционирует система психолого-педагогического сопровождения семьи, которая позволяет через современные форматы взаимодействия с родителями создать единое образовательное пространство. Ежегодно растет охват вовлечения родителей в мероприятия детского сада, удовлетворенность родителей образовательной организацией, создана безопасная психологическая среда для участников образовательных отношений.

3) К 2028 году внедрена комплексная система профессионального развития педагогов, обеспечивающая непрерывное горизонтальное обучение педагогов через организацию наставнических пар, инициативно-творческих групп педагогов. Осуществляется регулярный обмен опытом между педагогами детского сада на методических аукционах, квестах, деловых играх, что обеспечивает качество образования, а также профессиональный рост коллектива и успешную аттестацию педагогических работников организации.

5.2. Показатели реализации Программы развития

Задача	Показатель	Текущее значение	Плановое значение по годам реализации			
			2026	2027	2028	2029
Обеспечить модернизацию образовательной среды детского сада через оснащение помещений и территории детского сада трансформируемыми оборудованием для обеспечения поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью внедрения СТЭМ - подхода в образовательный процесс	Модернизация групповых помещений трансформируемым оборудованием	1 группа	1 группа	3 группы	8 групп	12 групп
	Разработаны методические кейсы по STEAM - подходу	0	4 кейса для старшего дошкольного возраста	8 для старшего возраста; 2 кейса для младшего возраста	12 для старшего; 6 для младшего	15 для старшего; 10 для младшего
	Организовано пространства межгруппового взаимодействия на прогулочной территории	0	0	1 зона	3 зоны	4 зоны
	Участие воспитанников в конкурсном движении	10%	15%	30%	40%	50%

	исследовательско й, естественно- научной, технической, творческой направленностей					
Создать систему психолого- педагогического сопровождения семьи, направленную на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей через внедрение современных форматов взаимодействия, дистанционных ресурсов	Удовлетвореннос ть родителей	40%	55%	60%	70%	80%
	Вовлечение родителей в очные мероприятия психолого- педагогической направленности	40%	45%	50%	55%	60%
	Использование дистанционных форматов взаимодействия родителями, охват	60%	70%	75%	80%	80%
Внедрить модель непрерывного профессиональног о развития педагогов, обеспечивающей формирование современных компетенций (цифровых, психолого- педагогических, проектных, исследовательских, наставнических) и обмен инновационным опытом среди педагогов детского сада	Удовлетвореннос ть педагогов системой методического сопровождения	60%	60 %	70 %	80%	87%
	Охват педагогов, имеющих авторские методические продукты/STEAM - кейсов	-	10%	30%	50%	80%
	Участие педагогов в профессиональны х конкурсах	Муницип альный уровень - 30%; Регионал ьный и Всеросси йский – 10%	Муниципа льный уровень - 35%; Региональ ный и Всероссий ский – 17%	Муниципа льный - 40%; Региональ ный и Всероссий ский – 17%	Муниципа льный - 45%; Региональ ный и Всероссий ский – 23%	Муниципа льный - 50%; Региональ ный и Всероссий ский – 23%
	Аттестация педагогических работников	Высшая категори я – 9%; Первая – 56 %	Высшая категория – 9 %; Первая – 68 %	Высшая категория – 9 %; Первая – 75 %	Высшая категория – 9 %; Первая – 85 %	Высшая категория – 9 %; Первая – 90 %

5.3. Контроль реализации программы развития

Внутренний контроль реализации программы развития осуществляет БМАДОУ «Детский сад № 22». По итогам контроля ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего БМАДОУ «Детский сад № 22». Корректировку программы развития осуществляет заведующий БМАДОУ «Детский сад № 22».

Методы контроля:

Анализ документов (нормативная база), систематично;

Структурированное наблюдение (чек-листы по проведению занятия, использованию методов, подходов, технологий педагогами), 1 раз в квартал;

Мониторинг показателей (достижение планируемых результатов на начало, конец года), ежегодно (сентябрь, май);

Анкетирование (удовлетворенность родителей), 1 раз в год;

Опросы (сбор сведений, запросов педагогов и родителей), 1 раз в год, по мере необходимости;

Оценка процесса/результата, контрольные точки проектов;

Управленческий аудит (в ходе реализации проектов); 1 раз в год

Внешний контроль осуществляют учредитель – Управление образования Березовского муниципального округа, Оператор по осуществлению независимой оценки качества образования, а также эксперт - оценка по итогам реализации проектов.

Этапы контрольных мероприятий

5. Текущий контроль (в течение года): отслеживание выполнения комплексных задач;
6. Промежуточный контроль (январь, июнь): сравнение фактических показателей с плановыми, выявление отклонений до 20% – корректировка тактики, более 30% – пересмотр стратегии.
7. Итоговый контроль (май-июнь): оценка достижения индикаторов за учебный год, анализ эффективности, формирование отчёта.
8. Заключительный контроль (по завершении программы): оценка достижения всех целей программы развития.

Субъекты контроля и распределение ответственности

- Заведующий – общий контроль, принятие корректирующих решений, утверждение отчётов;
- Старший воспитатель – мониторинг образовательной деятельности, профессионального роста педагогов;
- Заместитель по УВР – контроль за организацией учебно-воспитательной работы;
- Заместитель по АХЧ – контроль за развитием РППС и безопасностью.
- Творческая группа / рабочая группа по реализации программы – промежуточный анализ, подготовка предложений по корректировке.
- Родительский комитет – общественный контроль, участие в анкетировании.

6. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Мероприятие	Источник финансирования	Затраты на реализацию				Итоговые затраты на реализацию
		2026	2027	2028	2029	
Задача 1 Модернизация современной образовательной среды						
	Федеральный бюджет					
	Областной бюджет	250 000	450 000	450 000	500 000	1 650 000
	Муниципальный бюджет					
	Внебюджетные средства	250 000	450 000	450 000	500 000	1 650 000
Задача 2 Родительское просвещение						
	Федеральный бюджет					
	Областной бюджет					
	Муниципальный бюджет					
	Внебюджетные средства	20 000	25 000	25 000	25 000	95 000
Задача 3 Совершенствование педагогического мастерства						
	Федеральный бюджет					
	Областной бюджет	30 000	45 000	45 000	45 000	165 000
	Муниципальный бюджет					
	Внебюджетные средства	20 000	20 000	20 000	20 000	80 000