

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому направлению развития воспитанников»  
(БМАДОУ «Детский сад № 22»),  
623700 Свердловская область Березовский муниципальный округ, город Березовский,  
ул. Гагарина 7а  
тел.: 8 (343-69)4-11-24 сайт: <https://22ber.tvoysadik.ru/>  
электронная почта: [bgo\\_dou22@mail.ru](mailto:bgo_dou22@mail.ru)

Принято:  
Советом педагогов  
БМАДОУ «Детский сад № 22»  
«29» августа 2025 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий БМАДОУ  
«Детский сад № 22»  
Смирнова С.Л.  
Приказ № 1/ОД от «29» августа 2025



Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«СловоСтрой»

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Щербакова Елена Станиславовна,  
учитель-логопед  
педагог дополнительного  
образования

г. Берёзовский  
2025

## **Содержание**

	<b>Стр.</b>
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цель и задачи программы.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание программы.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>	<b>15</b>
<b>5. Учебный план.....</b>	<b>21</b>
<b>6. Календарный учебный график.....</b>	<b>21</b>
<b>7. Оценочные материалы.....</b>	<b>22</b>
<b>8. Методические материалы.....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение №1.....</b>	<b>24</b>

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «СловоСтрой» (далее Программа) разработана на основе методического пособия Ткаченко Т. А. «Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР». – Ростов н/Д : Феникс, 2024 и пособия Праведниковой И. И., Беловоловой Э. К. «Развитие грамматического строя речи». – Ростов н/Д : Феникс, 2023 и направлена на обогащение словарного запаса и профилактику и коррекцию аграмматической формы дисграфии.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом от 26.06.2019 № 70-Д "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области";
- Уставом Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников», приказ УО БГО № 258 от 17 декабря 2024 г.
- Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22».

Программа разработана с учетом потребности родителей воспитанников.

## **Актуальность программы**

Овладение речью – одно из важных достижений в развитии ребенка дошкольного возраста. Осваивая речь, ребенок овладевает знаковой системой, которая становится мощным средством развития сознания, мышления, общения, управления своим поведением.

По мнению К.Д. Ушинского именно чувство языка, или как его еще называют, языковое чутье, подсказывают ребенку место ударения в слове, подходящий грамматический оборот, способ сочетания слов и пр. Можно добавить, что чувство языка позволяет дошкольнику найти самое точное слово, слышать ошибки в речи окружающих, а также исправлять собственные.

Исследователи указывают на наличие трех уровней усвоения слов – названий предметов, действий, качеств, отношений:

1. ребенок может понимать слово, но не использовать его в речи;
2. узнает и называет предмет лишь в привычных сочетаниях, условиях.
3. понимает и правильно использует слово-название в любых, доступных его пониманию связях и отношениях.

Группа ведущих ученых (Р.Е. Левина, Н. А Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова, Г.В. Чиркина, И.К. Колповская, А.В. Ястребова) доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой.

Дефекты произношения затрудняют усвоение грамматического строя речи, препятствуют общению ребенка со сверстниками, поскольку его высказывания малопонятны окружающим.

Исследователи считают, работать над произносительной стороной речи ребенка необходимо с раннего дошкольного возраста. Речь детей под направляющим руководством взрослых быстро совершенствуется. С её развитием становится точнее и осмысленнее восприятие ребенком предметов, явлений. Дети пытаются найти сходства между предметами, сравнивают их, устанавливают между ними простейшие связи.

## **Адресат программы**

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Обучение детей в рамках программы происходит по возрастной группе 5 – 6 лет (старшие группы).

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления от родителей (законных представителей) ребенка. Условием отбора детей в

коллектив является желание заниматься формированием и развитием лексико-грамматических представлений.

### **Объем программы, срок освоения и режим занятий**

Обучаются дети 5-6 лет. Состав группы – по количеству желающих, но не менее 10 человек. Занятия по обучению грамоте проводятся в старшей группе детского сада два раза в неделю. Длительность каждого занятия — 25 мин, в течение которых детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления ранее усвоенных знаний и умений. Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Всего в период обучения 32 занятия.

### **Формы занятий**

Основные формы работы – чередование индивидуальных, групповых и фронтальных занятий.

Индивидуальная форма работы предполагает самостоятельное выполнение заданий. Групповая – может быть представлена парами или небольшими группами. Фронтальная – наличие системы «педагог-группа-воспитанник».

Все занятия Программы строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть лексико-грамматическими средствами языка, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

## **2. Цель и задачи программы.**

### ***Цель программы:***

Активизация знакомого словарного запаса по различным лексическим темам. Овладение грамматическим строем.

### ***Задачи программы:***

#### ***Образовательные задачи:***

1. Побуждать детей использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств.
2. Обогащать словарь детей названиями растений, предметов питания, одежды, мебели, домашних животных и их детенышей, игрушек, деталей предметов.
3. Содействовать освоению грамматически оформленных высказываний: изменение слов, согласование их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных форм, употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.
4. Учить произносить слова в разном темпе: быстро, медленно с разной силой голоса: тихо, громко.
5. Расширять, уточнять и активизировать предметный словарь ребенка.

***Развивающие задачи:***

1. Развивать мыслительную деятельность: основы последовательного и доказательного рассуждения, творческое мышление.
2. Способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти.
3. Развивать чувство взаимопомощи, внимательного отношения к другим.
4. Развивать у детей работоспособность и нравственно-волевые качества.
5. Содействовать процессу полноценной интеграции дошкольников в школьную среду.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитывать интерес к играм со словами.
2. Формировать навыки учебной деятельности.
3. Формировать самостоятельность в выполнении игр и упражнений.
4. Воспитывать ответственное отношение к выполнению заданий, стремление доводить начатое дело до конца.
5. Содействовать в повышении уровня самооценки детей.
6. Воспитывать бережное отношение друг к другу.
7. Воспитывать в детях силу воли, трудолюбия и дисциплины.

***Задачи по реализации национально-регионального компонента:***

1. Познакомить детей с художественной литературой разных жанров.
2. Воспитывать интерес к лексике не только русского, но и других народов, проживающих на территории Свердловской области.
3. Познакомить детей с устным народным творчеством: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками уральских писателей.

***Задачи по обновлению содержания:***

1. Постоянно пополнять содержание программы новыми упражнениями и играми.
2. Систематически обновлять дидактические пособия для занятий.

3. Развивать кругозор педагога в системе формирования у дошкольников лексико-грамматических представлений.

3. Содержание программы.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень основных разделов программы</b>	<b>Количество учебных часов</b>
1	Развитие пространственных и квазипространственных представлений	1
2	Слово-предмет	1
3	Слово-действие	1
4	Слово-признак	1
5	Словообразование	2
6	Падежные конструкции	7
7	Согласование различных частей речи	4
8	Составление предложений	3
9	Приставочные глаголы	1
10	Предлоги	7
11	Относительные прилагательные	3
12	Глаголы-антонимы	1
<b>Итого:</b>		<b>32</b>

### **Содержание программы**

#### **РАЗДЕЛ «Развитие пространственных и квазипространственных представлений»**

##### ***Содержание:***

- Знакомство, вводная часть.
- Упражнение по картинке «Семья маленьких домовят».
- Ориентировка в собственном теле.
- Знакомство с пальчиками.
- Упражнение на сравнение по размеру, по высоте, по удаленности.

- Упражнение «Что дальше, что ближе».

## **РАЗДЕЛ «Слово-предмет, слово-действие, слово-признак»**

### ***Задачи:***

1. Формирование понятий «слово», «предмет», «действие», «разные действия», «одинаковые действия», «признак предмета».
2. Закрепление понимания вопросов: кто? что? что делает? что делал? какой? какая? какое? какие?
3. Подбор к одному объекту нескольких действий и нескольких признаков.

### ***Содержание:***

1. Объяснение нового материала:

- педагог объясняет, что предметы (объекты) делятся на «живые» и «неживые»;
  - дети ищут в окружающей среде «живые» и «неживые» предметы, задают вопросы к ним;
  - педагог дает задания детям изобразить какое-то действие;
  - дети в группе дают полный ответ, что показывает ребенок;
  - дети в группе делают вывод, одинаковые или разные действия выполнялись;
  - педагог объясняет, что предметы (объекты) отличаются размером, формой, цветом, составом и т.д.
  - дети дают описание предметам (объектам), сравнивают два разных предмета (объекта);
2. Этап обучения с использованием фронтального наглядного материала:
    - с помощью куклы Бибабо;
    - с помощью игры «Зоологическое лото»;
  3. Динамическая пауза « Живое-неживое», «Летает-не летает», «Найди пару».
  4. Этап закрепления полученных знаний на индивидуальном наглядном материале:
    - игра «Кто подберет больше действий?»;
    - игра «Кто подберет больше признаков?».
  5. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

## **РАЗДЕЛ «Словообразование»**

### ***Задачи:***

1. Знакомство детей со способами словообразования;
2. Обучение умению различать обычные существительные и их уменьшительно-ласкательные формы;
3. Обучение умению самостоятельно образовывать уменьшительные формы от предложенных названий предметов;
4. Активизация словарного запаса;

### ***Содержание:***

1. Объяснение нового материала:



- педагог показывает взрослой и кукольной предметы посуды и объясняет, как называются предметы;

- дети хором повторяют новые слова;

- вывод: маленькие предметы мы называем ласково;

2. Этап обучения с использованием фронтального наглядного материала:

- игра «Ласковые имена»;

- игра «Назови соседа ласково»;

- игра «Отгадай имя»;

- игра «В кукольном уголке»;

- игра «Кукла Машенька»;

3. Динамическая пауза - стихотворение «Апельсин», движения под стихотворное сопровождение

4. Этап закрепления полученных знаний на индивидуальном наглядном материале:

- назвать предмет, изображенный на картинке в конверте, ласково;

- игра «Что в коробке?»

5. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

## **РАЗДЕЛ «Падежные конструкции»**

### ***Задачи:***

1. Учить изменять начальную форму существительного, называя его в нужном падеже единственного числа;

2. Учить детей различать вопросы кто? что? кого? кому? чем? когда?;

3. Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении;

4. Обогащать и активизировать словарный запас.

### ***Содержание:***

1. Объяснение нового материала:

- педагог предлагает детям назвать живые и неживые предметы;

- педагог выполняет действия с предметами, оречевляя свои действия;

- педагог предлагает обратить внимание детей на внешний вид друг друга и сказать «у кого что?»;

- педагог, раздавая картинный материал, просит детей ответить «кому что?»;

- вопросы к картинкам «чем мы это делаем?»;

- повторение детьми слоговых рядов.

2. Этап обучения с использованием фронтального наглядного материала:

- игра «Кто это? Что это?»;

- игра «Рисунки художника»;

- игра «Разные вопросы»;

- игра «Четвертый лишний»;

- игра «Загадочные картинки»;
- игра «Чего нет?»;
- игра «Чей голос?»;
- игра «Кому нужны эти вещи?»;
- игра «Чему обрадовался Петя?»;
- игра «Отвечаем на вопросы»;
- игра «Когда это бывает?»;
- игра «Чем угостим друга?»;
- игра «Любимая кукла»;
- игра «Добавь словечко»;
- игра «Поговорим о Незнайке»;

### 3. Динамическая пауза:

- хлопни в ладоши, если назову....;
- имитация действий животных, действий людей;
- игра «Кого нет в ряду?»;
- игра с мячом;
- показ действий под текст стихотворения;

### 4. Этап закрепления полученных знаний на индивидуальном наглядном материале:

- ответы на вопрос «Кого или что увидел Петя?» по индивидуальным картинкам;
- игра «В зоопарке»;
- игра «Кого испугался трусишка Коля?»;
- игра «Волшебный лес»;
- вопросы по индивидуальным картинкам;
- игра «Волшебный лес»;

### 5. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

## **РАЗДЕЛ «Согласование различных частей речи»**

### ***Задачи:***

1. Учить воспринимать разницу в окончаниях глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
2. Учить подбирать существительные соответствующего рода к предложенной форме глагола;
3. Учить согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными один, одна;
4. Учить подбирать нужное числительное (один или одна) к существительному и наоборот;
5. Учить согласовывать местоимения мой, моя с существительными по роду;

6. Учить подбирать к местоимению существительные с учетом их родовой принадлежности;

7. Учить исправлять ошибки в согласовании слов;

***Содержание:***

1. Объяснение нового материала:

- на примере брата и сестры педагог знакомит детей с действиями, которые они выполняли (делал, делала);

- игра «Один-одна»;

- игра «Чья вещь?»;

- игра «Жадный Глеб»;

2. Этап обучения с использованием фронтального наглядного материала:

- игра «Разложим игрушки»;

- игра «Назови, не ошибись»;

- игра «Исправим Незнайкины ошибки»;

- игра «В комнате девочки Нади»;

3. Динамическая пауза:

- показ действий под текст стихотворения;

- имитация действий животных;

- игра с мячом;

4. Этап закрепления полученных знаний на индивидуальном наглядном материале:

- ответы на вопрос «Что делал? Что делала?» по индивидуальным картинкам;

- игра «Один или одна?»;

- игра «Игрушки-малышки»;

5. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

**РАЗДЕЛ «Составление предложений»**

***Задачи:***

1. Учить составлять трехсловное предложение по демонстрируемому действию, сюжетной картине и опорной схеме;

2. Уточнение понятий «действие», «предложение», «слово»;

3. Учить подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений;

4. Учить включать слова-признаки в определенное место в предложении;

5. Учить в правильном порядке согласовывать слова друг с другом, чтобы получился текст;

6. Развивать слуховое внимание, запоминать и повторять слова из текста;

7. Учить составлять текст по опорным схемам.

***Содержание:***

1. Объяснение нового материала:

- введение понятий «действие», «предложение», «слово»;
- знакомство с опорными схемами;
- 2. Этап обучения с использованием фронтального наглядного материала:
  - игра «Составляем предложение»;
  - игра «Три кубика»;
  - игра «Что перепутал Торопыжка?»;
  - игра «Какой мяч?»;
  - игра «Какой предмет?»;
  - игра «Превращение предложения»;
- 3. Динамическая пауза:
  - имитация действий людей;
  - показ действий под текст стихотворения;
- 4. Этап закрепления полученных знаний на индивидуальном наглядном материале:
  - составление трехсловных предложений по сюжетным картинкам;
  - игра «Загадочные картинки»;
- 5. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

### **РАЗДЕЛ «Приставочные глаголы»**

#### ***Задачи:***

1. Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу;
2. Учить самостоятельно подбирать нужный приставочный глагол;
3. Активизировать знакомый словарный запас.

#### ***Содержание:***

1. Этап обучения с использованием фронтального наглядного материала:
  - игра «Путешествие машинки»;
  - игра «Подскажите действие»;
  - игра с мячом «Скажи наоборот»;
  - игра «Любимая сказка».
2. Динамическая пауза:
  - имитация действий по показу;
3. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

### **РАЗДЕЛ «Предлоги»**

#### ***Задачи:***

1. Уточнить значение предлога У;
2. Уточнить пространственное значение предлога НА;
3. Уточнить схемы предлогов;
4. Учить составлять с «маленьким словом НА» словосочетания и фразы, используя наглядную ситуацию, выделять его в предложении;

5. Учить выделять и называть «маленькие слова НА и ПОД» в разных предложениях;
6. Учить добавлять в предложения пропущенный предлог;
7. Уточнить пространственное расположение предметов, выраженное предлогом В;
8. Уточнить пространственное значение предлога движения К;

**Содержание:**

1. Объяснение нового материала:

- обращение внимания детей на «маленькое слово У» в игре «У кого что?»;
- выполнение двухступенчатых инструкций;
- обращение внимания детей на «маленькое слово НА» в игре «На чем катаются дети зимой?»;
- игра «Что внутри?»;
- обращение внимания детей на «маленькое слово К», правило «Один предмет движется к другому»;
- игра «Прячем шарик».

2. Этап обучения с использованием фронтального наглядного материала:

- игра «Чего нет?»;
- игра «Чей голос?»;
- игра «Чей хвост, чья голова?»;
- игра «Закрытый стакан»;
- анализ рассказа с использованием фронтального наглядного материала;
- игра «Солнечный зайчик»;
- игра «Составляем предложение»;
- игра с мячом «Добавь словечко»;
- игра «Два предмета»;
- упражнение «Две картинки»;
- упражнение «Выбери предложение»;
- игра «Ошибка Мурзика»;
- игра «Назови продукты»;
- игра «Найдем словечко»;
- игра «Бабочка»;

3. Динамическая пауза:

- показ действий под текст стихотворения;

4. Этап закрепления полученных знаний на индивидуальном наглядном материале:

- игра «Кого испугался трусишка Коля?»;
- задание «Поставь игрушку НА любой предмет в группе»;
- игра «Где растут овощи»;

- игра «Найди маленькие слова»;
- игра «Куда идут дети»;
- 5. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

## **РАЗДЕЛ «Относительные прилагательные»**

### ***Задачи:***

1. Совершенствовать навыки словообразования;
2. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения;
3. Обогащать словарный запас.

### ***Содержание:***

1. Объяснение нового материала:
  - игра «Мешочки с продуктами».
2. Этап обучения с использованием фронтального наглядного материала:
  - игра «Какое варенье?»;
  - игра «Исправим Незнайкины ошибки»;
3. Динамическая пауза:
  - игра с мячом «Ответь одним словом»;
4. Этап закрепления полученных знаний на индивидуальном наглядном материале:
  - игра «Какой суп?»;
5. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

## **РАЗДЕЛ «Глаголы-антонимы»**

### ***Задачи:***

1. Учить правильно подбирать глаголы-антонимы;
2. Учить строить фразу по сюжетной картинке;
3. Развивать у детей языковое чутьё.

### ***Содержание:***

1. Этап обучения с использованием фронтального наглядного материала:
  - анализ сказки;
  - игра «Картинки-перевёртыши»;
  - игра «Два предложения».
2. Динамическая пауза:
  - игра «Выполни действия-противники»;
3. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **В результате обучения по Программе дети:**

- активизируют и обогащают словарь по различным лексическим темам;
- осуществляют описание предметов, особенностей их строения;
- называют действия с данными по теме предметами;

- называют признаки по нескольким параметрам: форма, цвет, размер или внешний вид, окрас, повадки;
- осуществляют словоизменение по числу, роду и падежу;
- осуществляют словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных);
- правильно употребляют предлоги;
- составляют предложения разной структуры с постепенным усложнением.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия по формированию лексико-грамматических представлений проводятся в групповой комнате, светлой, просторной, проветриваемой, отвечающей условиям СанПин.

##### **Материально-техническое оснащение программы.**

- Шкаф для хранения дидактических и методических пособий -1;
- Детские столы – 8;
- Детские стулья - 15;
- Стол для педагога – 1;
- Стул для педагога – 1;
- Доска школьного типа – 1;

##### **Дидактическое обеспечение:**

- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008 – 15 шт;
- Цветные карандаши, набор – 15 шт;
- Простые карандаши – 15 шт;
- Наборное полотно – 1 шт;
- Указка с тупым концом длиной 30-40 см. – 1 шт;
- Предметные картинки – 144;
- Игрушки – в соответствии с содержанием занятия;
- Фишки для награждения – 100 шт;
- Индивидуальные конверты – 15шт;

##### **Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализацию Программы**

**Должностные обязанности.** Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей Программой, развивает их разнообразную познавательную деятельность. Комплекует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения.

Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Планирует содержание работы в групповой комнате, определяет ее виды, формы, исходя из имеющихся в образовательной организации условий.

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.

Участвует в деятельности Совета педагогов и методических объединений. Консультирует родителей или лиц, их заменяющих по вопросам обучения. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах



ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их познавательной деятельности; методику поиска и поддержки одаренных детей; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей по социально-педагогической деятельности; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **Формы занятий**

- 1. Обучающие занятия.** На обучающих занятиях детально знакомятся с содержанием. Педагог доступно и подробно излагает материал, контролируя, что он понятен и усвоен детьми. На предоставление нового материала выделяется не более 30% времени от общего занятия.
- 2. Закрепляющие занятия.** Предполагают повтор и закрепление изученного материала. Первые повторы исполняются вместе с педагогом. При повторах выбирается кто-то из ребят, выполняющих правильно, лучше других или идет соревнование – игра между детьми. И в этом и в другом случае дети играют роль как бы помощника педагога.
- 3. Итоговые занятия.** Дети практически самостоятельно, без подсказки, должны уметь выполнять все задания и упражнения.
- 4. Импровизационная работа.** На этих уроках дети предлагают свои собственные слова на задание, данное им педагогом. Такие занятия развивают

фантазию. Ребёнок через мыслительные операции развивает свой интеллектуальный уровень.

### **Принципы:**

***Программа разработана с учетом основных принципов:***

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (принцип заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

### **Методические приёмы:**

- Наглядный метод – выразительный показ. Является основным. Разучивание нового материала, упражнения, особенно 1 год обучения, сопровождается точным показом педагога. Педагог обязан выполнять упражнения вместе с детьми.
- Игровой метод придает образовательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.
- Словесный метод. Это беседа о словах, предлогах, предложениях. Методический показ не может обойтись без словесных пояснений. Объяснения должны быть краткими, точными, конкретными. Знакомить детей со специальными терминами.
- Метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с окружающим миром, где педагог-режиссер, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребенка, его пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания.
- Практический метод заключается в многократном выполнении конкретного упражнения.

- Концентрический метод по мере усвоения детьми определенных навыков и умений, педагог вновь возвращается к пройденному, но уже усложняя их.

### Методические рекомендации

Во время занятий педагогу следует периодически чередовать теоретическое и практическое содержание, проводить игры, в том числе подвижные.

Следует следить за тем, в какой позе сидят дети за столом, избегая напряжение опорно-двигательного аппарата, напряжение глаз. Обращать внимание на то, что при ответе необходимо поднимать руку и только потом отвечать, а не выкрикивать с места. Во время ответа одного воспитанника остальные дети должны внимательно его слушать, не перебивать, не мешать своими ответами. Только после завершения ответа одного воспитанника можно, подняв руку, дать свой вариант ответа. Это будет способствовать воспитанию уважения к другим членам коллектива, умению работать в коллективе, а также мыслить самостоятельно.

Обучение новым навыкам проходит путем словесных объяснений и показа примера выполнения задания. Далее дается время на самостоятельное выполнение задания детьми. Необходимо четко определять баланс в сочетании объяснения и выполнения задания. Излишнее и подробное объяснение может привести к потере внимания. Ограничиваться только выполнением задания нельзя, в этом случае дети воспринимают материал подражательно, неосознанно.

В процессе преподавания необходим дифференцированный подход к детям, учитывая их возрастные особенности, уровень речевого развития, интеллектуальные и физические данные, степень восприятия и усвоения материала. Во время наблюдений в процессе выполнения упражнений педагогу необходимо реагировать на появление внешних признаков утомления у детей, для своевременного выявления индивидуального несоответствия нагрузки возможностям данного ребёнка.

Овладение новыми знаниями всегда должно сопровождаться положительным эмоциональным настроением. На занятиях можно использовать стихотворения, сказочные сюжеты, скороговорки, считалки. Это обогатит образную речь детей, разнообразит эмоциональный фон общения.

В работе с детьми дошкольного возраста важно не стремиться к высоким исполнительским достижениям, как самоцели, а использовать навыки, знания и умения, полученные на занятиях по подготовке к обучению грамоте для раскрытия и развития индивидуальности каждого ребенка.

## **Организация проведения занятий**

Форма одежды для занятий должна быть удобной.

Дети сидят за столами по двое, не мешая и не стесняя друг друга.

Занятие состоит из трех частей. В первой части (приветствие) объявляется тема занятия и краткое содержание, чем будем заниматься в основной части урока. Также в первой части раздается раздаточный материал, проверяется, все ли необходимое для урока присутствует у детей на столе.

Во второй (основной) части занятия дети получают новые знания, практикуются в выполнении заданий, закрепляют старые знания. В этой же части занятия проводятся физминутки или подвижные игры, направленные на практическое закрепление изученного материала.

В третьей (заключительной) части занятия решаются однотипные задания для более тщательного усвоения и закрепления темы урока. Дети могут быть поделены на подгруппы или пары для проведения соревнований между собой, воспитания умения контролировать правильность выполнения задания как другими детьми, так и свою собственную правильность.

Заканчиваются занятия подведением итога стараний детей, после чего они прощаются с преподавателем. Особо старательные дети могут быть награждены фишками.

### **На занятиях:**

- Создаются условия для усвоения программных задач;
- Компенсируется дефицит речевого общения;
- Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, предлогах, предложении и т.д.;
- Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка);
- Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.
- Создаются условия для самостоятельной деятельности детей. Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка. Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.
- Необходимость сотрудничества педагога с семьей. Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка. Познакомить

родителей с программой на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Целесообразно два раз в год проводить открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него трудности.

## 5. Учебный план.

Период обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий за весь период обучения
1 год	2	8	32

## 6. Календарный учебный график

Период	Сроки	Количество недель
Педагогическая диагностика	Первый месяц обучения, первые 2 недели	2 недели <sup>1</sup>
Период образовательной деятельности	С 1 недели первого месяца обучения	16 недель
Педагогическая диагностика	Последний месяц обучения последние 2 недели	2 недели <sup>2</sup>
Период реализации ДОП	16 недель	
Период реализации ДОП за весь период обучения	16 недель	

## 7. Оценочные материалы

***Педагогическая диагностика выявления результатов освоения детьми программы по формированию лексико-грамматических представлений***

<sup>1</sup> Педагогическая диагностика входит в период образовательной деятельности

<sup>2</sup> Педагогическая диагностика входит в период образовательной деятельности

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в конце курса обучения (итоговая), по методике Т.А. Ткаченко, в результате которой делается заключение об уровне усвоения программы.

**Цель педагогической диагностики:** выявление уровня усвоения лексико-грамматических представлений и речевых особенностей дошкольников, эффективности педагогического воздействия.

**Метод педагогической диагностики:** наблюдение за детьми в процессе устных ответов на занятиях, работы с индивидуальными заданиями и в рабочих тетрадях. Проведение итогового обследования после окончания программы. Разработанная Т.А. Ткаченко система по формированию лексико-грамматических средств языка основана на планировании и проведении групповых занятий по коррекции недостатков смысловой стороны речи: лексической и лексико-грамматической. Все лексико-грамматические темы выбираются в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка при общем ее недоразвитии. На занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования и словоизменения, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Для проведения обследования были отобраны основные задания на выявление речевых особенностей, в которых они проявляются наиболее ярко. При определении уровня развития ребенка, за основу взяты программные задачи и основные игры-упражнения, выполнение которых и показывает, насколько ребенок освоил программу.

***Определены следующие условия проведения обследования:***

- ребенок понимает поставленную перед ним задачу;
- ребенку предложено просто поиграть, а не «провести проверку»;
- положительный эмоциональный настрой;
- на все ответы ребенка, даже ошибочные, следует положительная реакция педагога;
- фиксируется первая реакция ребенка на задание, а не результат подсказок;
- если ребенок утомлен, задания в этот день не предлагаются.

Краткое содержания заданий для оценки уровня освоения детьми программы представлено в приложении 1.

**Обработка результатов диагностики:**

- **Высокий уровень** – самостоятельность при выполнении заданий, быстрое осмысление задания, правильное его выполнение без помощи взрослого. Активность и инициатива на занятиях.

- **Средний уровень** – проявляет интерес к занятиям, желание включиться в работу, иногда испытывает затруднения в выполнении задания, при этом ребенок нуждается в помощи педагога, дополнительном объяснении, показе, неоднократных повторях.

- **Низкий уровень** - ребенок дает неверные ответы или допускает агграмматизмы, в помощи педагога не заинтересован, на занятиях не активен, не проявляет особого интереса, желая обучиться, равнодушен, не способен к самостоятельности.

***Таблица педагогической диагностики освоения лексико-грамматическими средствами языка.***

Ф. И. ребенка	Представления о пространстве	Лексика	Грамматический строй. Употребление падежных конструкций	Грамматический строй. Использование предлогов	Связная речь

## 9. Методические материалы

1. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР : конспекты развивающих занятий с демонстрационным материалом / Татьяна Ткаченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2024.
2. Праведикова И.И. Развитие грамматического строя речи / И.И. Праведникова, Э.К. Беловолова. – Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2023.
3. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – 2-е изд., доп. И перераб. – М.: Книголюб, 2005.
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
5. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008.

Задания для педагогической диагностики выявления результатов освоения  
детьми программы по формированию лексико-грамматических  
представлений.

**1. Представления о пространственном расположении предметов, основных цветах, формах, величине.**

*Содержание задания:* педагог просит нарисовать «бусинки» на нитке в определенной последовательности (слева направо): маленький зеленый круг, большой синий квадрат, маленький красный треугольник и т.д.

**2. Лексика. Запас существительных, прилагательных, глаголов.**

*Содержание задания:* детям предлагаются картинки с изображением различных животных и предметов. Каждый ребенок индивидуально должен отнести объекты, изображенные в рамках к трем обобщениям. А также назвать для каждого объекта характерные признаки и действия.

Дополнительно подобрать не менее пяти слов к каждому обобщению.

**3. Грамматический строй. Употребление падежных конструкций.**

*Содержание задания:* детям предлагаются картинки с изображением фермы, леса, инопланетянина, и по каждой картинке задаются вопросы:

- Кого любит Петя? (Винительный падеж);
- Кому Петя даёт корм? (Дательный падеж);
- У кого есть рога (вымя, копыта, пяточок и пр.)? (Родительный падеж);
- О ком Петя заботится? (Предложный падеж);
- За кем Петя ухаживает? (Творительный падеж);
- Перечисли, чего много у инопланетянина? (Родительный падеж множественного числа);
- Перечисли, чего много в лесу? (Родительный падеж множественного числа).

**4. Грамматический строй. Использование предлогов.**

*Содержание задания:* детям предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Кто у дверей? (предлог У);
- Кто в машине? (предлог В);
- Кто/что на ёлке? (предлог НА);
- Что под машиной/под ёлкой? (предлог ПОД);
- Куда/откуда двигаются животные? (предлоги К, ОТ).

**5. Связная речь.**



**Содержание задания:** детям предлагается сюжетная картинка. Каждый ребенок должен проанализировать ситуацию, изображенную на картинке и подробно рассказать: что случилось с догадливой белочкой?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371053

Владелец Смирнова Светлана Львовна

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027