

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Принято:  
Советом педагогов  
Протокол №\_1  
От 29.08.2025

Утверждаю:  
Заведующий БМАДОУ  
«Детский сад №22»  
С.И.Смирнова  
Приказ № 1/ОД от 29 августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Естествознайки»

Возраст детей 6 - 7 лет

Срок реализации 1 год

Автор составитель:

Сальникова М.С.

Березовский, 2025г.

## Содержание

<i>Раздел I.</i>	<i>Комплекс основных характеристик ДОП</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи ДОП	4
1.3.	Учебный план	4
1.4.	Календарный учебный график	5
1.5.	Содержание ДОП	6
1.6.	Планируемые результаты освоения ДОП	9
<i>Раздел II.</i>	<i>Комплекс организационно-педагогических условий ДОП</i>	10
2.1.	Описание образовательных и учебных форматов	10
2.2.	Материально-техническое обеспечение ДОП	11
2.3.	Формы промежуточного контроля	13
2.4.	Контрольные измерительные материалы	13
	Список литературы	15

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик ДОП.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Естествознайки» соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом от 26.06.2019 № 70-Д "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области";
- Уставом Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников», приказ УО БГО № 258 от 17 декабря 2024 г.
- Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22».

Программа разработана с учетом потребности родителей воспитанников.

#### **Актуальность**

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников – исследование и экспериментирование, это дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. На каждом занятии дошкольники будут вовлечены в активную деятельность, самостоятельно узнавать и познавать различные предметы ближайшего окружения, их свойства и отличительные особенности, находить взаимосвязи и делать выводы и заключения.

Возраст 6 - 7 лет - время наиболее бурного развития ребенка. Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, самостоятельности, активности, формирование интереса к познанию окружающей действительности, оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

**Направленность программы** - естественнонаучная.

**Уровень освоения** – базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.** Форма организации образовательного процесса – экспериментальная лаборатория. Воспитанники во время деятельности «превращаются» в маленьких ученых и проводят опыты, эксперименты.

**Адресат программы** – воспитанники старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)  
Количество детей в группе 10 – 12 человек.

**Объем и срок освоения программы:** количество учебных часов – 23, период обучения – 6 месяцев.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность – 30 минут

### **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель:** расширить практический опыт воспитанников по ознакомлению с окружающим в процессе экспериментальной деятельности, обеспечить возможность для развития познавательных способностей через исследование предметов, объектов и явлений окружающей среды.

**Задачи:**

*Предметные:*

1. Развивать познавательные способности: умение исследовать, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять закономерности, рассуждать, делать выводы, умозаключения, анализировать результат экспериментальной деятельности.
2. Углублять представления о свойствах предметов и явлениях окружающей действительности, о взаимодействии различных веществ при их соединении; о влиянии одних предметов на свойства других.

*Метапредметные:*

3. Развивать способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий.
4. Развивать и совершенствовать речевые и коммуникативные навыки при общении воспитанников во время экспериментальной деятельности.

*Личностные:*

5. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность в процессе опытно-экспериментальной деятельности, интерес к познанию окружающей действительности.
6. Воспитывать умение работать в парах, командах.

**Интеграция образовательных областей:**

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие.

### **1.3. Учебный план**

№	Раздел	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>1</b>	<b>Живая и неживая природа</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Викторина по теме
1.1	Свойства живого.	1	1	-	
1.2	Разнообразие живого мира	1	0,5	0,5	
1.3	Неживая природа	1	0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>Песок и глина</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

2.1	Песочная страна	1	0,75	0,25	Викторина по теме
2.2	Глина и песок	1	0,25	0,75	
<b>3</b>	<b>Воздух</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	Викторина по теме
3.1	Удивительный воздух	1	0,25	0,75	
3.2	Загадочные пузыри	1	0,25	0,75	
<b>4</b>	<b>Вода</b>	<b>6</b>	<b>3,25</b>	<b>2,75</b>	Викторина по теме
4.1	Удивительная вода. Свойства воды	1	0,5	0,5	
4.2	Круговорот воды в природе	1	0,75	0,25	
4.3	Вода в жизни человека и растений	1	0,75	0,25	
4.4	Сила замороженной воды	1	0,5	0,5	
4.5	Прозрачная вода	1	0,5	0,5	
4.6	Водяная мельница	1	0,25	0,75	
<b>5</b>	<b>Магнит</b>	<b>2</b>	<b>0,75</b>	<b>1,25</b>	Викторина по теме
5.1	Магнит и его свойства	1	0,5	0,5	
5.2	Парящий самолет	1	0,25	0,75	
<b>6</b>	<b>Электричество</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	Викторина по теме
6.1	Почему лампочка светит?	1	1	-	
6.2	Танцующая фольга.	1	0,5	0,5	
<b>7</b>	<b>Стекло</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Викторина по теме
7.1	В мире стекла	1	0,5	0,5	
7.2	Знакомство с увеличительным стеклом	1	0,5	0,5	
<b>8</b>	<b>Небо и космос</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Викторина по теме
8.1	Солнечная система	1	0,5	0,5	
8.2	День и ночь	1	0,5	0,5	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Защита мини-проектов
<b>Итого</b>		<b>23 ч</b>	<b>12 ч</b>	<b>11 ч</b>	

#### ***1.4. Календарный учебный график.***

Начало учебного года – 9 сентября 2025 года;

Окончание учебного года – 31 марта 2026 года;

Продолжительность учебного года – 23 недели;

Количество занятий в неделю – 1 занятие;

Праздничные дни – 4 ноября, 31 декабря - 11 января, 1 мая, 8 мая.

Педагогический мониторинг – 09.09 – 16.09 сентября, 24 – 31 марта.

### 1.5. Содержание программы.

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Теоретические сведения	Практическая работа	Формы контроля
1		<b>Вводное занятие</b>	Ознакомление с содержанием программы. Правила поведения на занятии. Выдача дневников наблюдения. Правила ведения дневника наблюдений.	-	Выдача дневников наблюдений
2	Живая и неживая природа	Свойства живого	Познакомить детей со свойствами живой природы. Потренироваться находить свойства живого в объектах. Учиться делать заключения по имеющимся свойствам.	-	
3		Разнообразие живого мира	Познакомить с царствами животных, растений и грибов. Развивать умение находить общее и различие.	Схемы в дневнике наблюдений. Развивать навыки классификации животного мира.	Работа с дневником
4		Неживая природа	Познакомить с примерами неживой природы.	Развивать умение устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы.	Работа с дневником
5	Песок и глина	Песчаная страна	Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов. Познакомить детей с оборудованием для экспериментов. Развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Определение объекта «Песок» к категории «Неживая природа».	Знакомство с «песочными часами». Опытно-экспериментальным путём определить свойства песка.	Работа с дневником
6		Глина и песок	Изучение объекта «глина». Сравнение объектов «глина» и «песок»	Познакомить со способом изготовления рисунка из песка и глины (глиняные таблички, песочный рисунок)	викторина

7	Воздух	Удивительный воздух	Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ;	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	Работа с дневником
8		Загадочные пузыри	Совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.	Выяснить при помощи чего получаются мыльные пузыри, опытным путём определить зависимость размера пузыря от количества (силы) выдыхаемого воздуха. Эксперимент «Пузыри в воде»	Викторина
9	Вода	Удивительная вода	Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель. Три агрегатных состояния воды.	Развивать навыки проведения лабораторных опытов: Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закреплять умение работать с растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.	Работа с дневником
10		Вода в жизни человека и растений	Презентация на тему «Вода в жизни человека и животных»	Эксперимент «Значение воды для растений»	Викторина
11		Круговорот воды	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды.	Эксперимент «Испарение»	Работа с дневником
12		Сила замороженной воды	Познакомить со свойствами воды при замерзании.	Опытно-экспериментальным путём показать, как лёд сдвигает, или разрушает предметы. С помощью эксперимента сравнить свойства льда и воды, выявить, что лёд легче воды.	Викторина
13		Водяная мельница	Познакомить детей с разными способами очистки воды.	Фильтрация воды.	Работа с дневником

14	Магнит	Магнит и его свойства	<p>Познакомить детей с понятием магнит.</p> <p>Сформировать представление о свойствах магнита.</p> <p>Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.</p> <p>Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы</p>	<p>Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.</p> <p>Эксперимент «Как достать скрепку из воды, не замочив рук»</p>	Работа с дневником
15		Парящий самолет	Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве.	Наблюдение
16		Компас	Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями.	Проведение эксперимента «Компас и магнит».	Работа с дневником
17	Электричество	Почему лампочка светит?	Понимать принцип работы электроприбора. Формировать элементарные навыки техники безопасности при обращении с электрическими приборами. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).		Викторина
18		Танцующая фольга	Формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности; закреплять знания о статическом электричестве.	Показать, что разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются.	Работа с дневником
19	Стекло	В мире стекла	<p>Познакомить детей с понятием «стекло».</p> <p>Сформировать представление о свойствах стекла.</p> <p>Активизировать знания детей об использовании свойств стекла человеком.</p> <p>Помогать накоплению у детей конкретных представлений о стекле и его свойствах.</p>	Знакомство со свойствами стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); использование свойств стекла в изготовлении зеркала.	Работа с дневником
20		Увеличительное стекло	Закрепить свойства увеличительного стекла, познакомить детей с биноклем, подзорной трубой, лупой, микроскопом	Рассматривание объектов через увеличительное стекло, микроскоп	Наблюдение

21	Небо и космос	Солнечная система	Объяснить детям, почему планеты вращаются вокруг Солнца.	Познакомить и на опыте показать модель солнечной системы	Викторина
22		День и ночь	Объяснить и показать детям на модели, почему бывает день и ночь.	Познакомить с моделью «Вращение Земли вокруг солнца»	Работа с дневником
23	Итоговое занятие			Мини-проекты по темам программы	Наблюдение

### **1.6. Планируемые результаты освоения ДОП воспитанниками.**

#### *Предметные:*

- Проявляют интерес к исследованию предметов ближайшего окружения, называют их свойства, признаки отличительные особенности.
- Демонстрируют высокий уровень развития познавательных способностей: сравнивают, анализируют, обобщают, выявляют закономерности, рассуждают, делают выводы, умозаключения, анализируют результат экспериментальной деятельности.

#### *Метапредметные:*

- Демонстрируют высокий уровень речевого развития и коммуникативных навыков: рассуждают, делают выводы, умозаключения, анализируют результат экспериментальной деятельности, без помощи взрослого.

#### *Личностные:*

- Проявляют активность, инициативность, самостоятельность в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
- Умеют работать в парах, согласовывают действия с партнером, оказывают помощь в экспериментальной деятельности сверстникам.

## ***Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.***

### ***2.1. Описание образовательных и учебных форматов.***

*Форма организации образовательного процесса* – групповая.

*Категория обучающихся* – воспитанники общеразвивающей группы старшего дошкольного возраста

*Методы*, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная работа детей.

В процессе реализации программы будут использованы следующие методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

*Технологии обучения:*

- игровая технология;
- технология сотрудничества;
- проектная технология.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении творческих работ).

*Алгоритм занятия:*

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Самостоятельная поисковая деятельность детей.
8. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников будут использованы различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так);
- ситуация выбора

В процессе реализации программы будут использованы следующие методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

## **2.2. Материально-техническое обеспечение.**

*Оборудование детской лаборатории:*

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная), ткань.
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, весы, мерные ложки;
- красители (гуашь, акварельные краски, пищевые красители);
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи, магниты, нитки, трубочки для коктейля, веревочки, губки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, ленточки, флажки, компас;
- проектор;
- ноутбук.

*Список опытов и экспериментов:*

- Моя первая лаборатория, 60 опытов, Эврики
- Медицинский набор, 10 тестов, 7 опытов, Эврики
- Небесный атлас, сделай сам, Эврики
- 10 экспериментов по химии и физике, Данко-тойс
- Магические опыты, Эврики
- Конструктор электромеханический
- Магия жидкостей, 10 экспериментов, Эврики science
- Метеостанция, набор для опытов, Эврики
- Интересные эксперименты для начинающих исследователей, 16 опытов, Ранок-креатив
- 5 опытов с магнитами, 3 набора
- Кораловый риф, набор для опытов, Смешарики, 2 набора
- Чудо-химия, химические водоросли, Эврики
- Электронный конструктор «Водяная мельница», Эврики
- Электронный конструктор «Знакток»
- Электровикторина «Окружающий мир»
- Электровикторина «Маленький профессор»

- Фикси-конструктор «Шестеренки»
- Природный фильтр, Эврики science

*Информационное обеспечение:*

- Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1 (старший дошкольный возраст): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. (из опыта работы по программе «Детство»);
- Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1 (старший дошкольный возраст): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. (из опыта работы по программе «Детство»);

*Кадровое обеспечение.*

*Должностные обязанности.* Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей Программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения.

Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Планирует содержание работы в музыкальном зале, определяет ее виды, формы, исходя из имеющихся в образовательной организации условий.

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.

Участвует в деятельности Совета педагогов и методических объединений. Консультирует родителей или лиц, их заменяющих по вопросам обучения. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

*Должен знать:* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки одаренных детей; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей по художественно-эстетической деятельности; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

*Требования к квалификации.* Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы промежуточного контроля.**

*Формы отчётности образовательных результатов.*

При посещении дополнительной образовательной общеразвивающей услуги «Естествознайки» каждый ребёнок отмечается в таблице посещаемости, отчётность представлена в материалах диагностики.

В конце изучения каждого раздела будет проведена викторина по теме.

Кроме этого в конце учебного года будет проведено открытое занятие для педагогов ДООУ и родителей, на итоговом педсовете будет предоставлена аналитическая справка о проделанной работе.

### **2.4. Контрольные измерительные материалы.**

Оценочные материалы используются для организации образовательного процесса, подбора средств, методов и технологий.

Результаты развития детей будут представлены в виде уровней:

Высокий уровень.

- Ребенок владеет терминологией в рамках изученных тем.
- Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение *потому что...*).
- Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (*если..., то...*).
- Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта.
- Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения.

Средний уровень.

- Ребенок владеет терминологией в рамках изучаемых тем.
- При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
- Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы.
- При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
- С небольшой помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
- Может сделать простейший опыт по образцу или по схеме.
- Может зарисовать свои наблюдения.

Низкий уровень.

- Затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем.
- При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
- Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого.
- При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
- Только с помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
- Делает простейшие опыты по предложенной схеме при помощи взрослого.
- Может зарисовать свои наблюдения с помощью взрослого.

Диагностическая карта.

№	Показатель  ФИО	Владеет терминологией в рамках изученных тем.	Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение <i>потому что ...</i> ).	Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы.	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи ( <i>если... то...</i> ).	Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта	Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения
1							
2							
3							
4							
5							

*Список литературы:*

1. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н. В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост.Н. В. Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»);
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост.Н. В. Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»);
4. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 208 с.
5. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с. (из опыта работы по программе «Детство»;
6. Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха.- СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007.- 48 с. (Серия «Большая энциклопедия маленького мира»);
7. Дыбина О. В., Щетинина В. В., Поддьяков Н. Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
8. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинин В. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/ под ред. О. В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.
9. Деркунская В. А., Ошкина А. А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2015. – 64 с.
10. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов – Волгоград: Учитель. – 148 с.
11. Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду: Методическое пособие/под ред. Н. В. Микляевой.-М.:АРКТИ, 2017.- 80 с. – (Первоцветы);
12. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371053

Владелец Смирнова Светлана Львовна

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027