

### ***Чтоб пятёрки получать, звуки, буквы нужно знать!***

Проблема готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) существует давно.

Несмотря на то что большинству дошкольников с ОНР была оказана логопедическая помощь, у некоторых из них могут возникнуть трудности при обучении в школе.

Таким образом, детей с ОНР относят к группе риска по возможности возникновения у них нарушений чтения и письма. Причинами этих трудностей являются не только нарушения устной речи, но и уровень развития высших психических функций, особенности развития зрительно-моторной координации, пространственных представлений, мелкой моторики, чувства ритма. Раннее начало систематической, целенаправленной работы по преодолению этих нарушений способствует более успешному обучению грамоте.

Для успешного овладения процессами чтения и письма необходим достаточный уровень сформированности фонематической системы.

Фонематическая система включает в себя компоненты:

- фонематическое восприятие;
- фонематическое представление;
- фонематический анализ и синтез.

Навыки чтения и письма – это речевые навыки. И навык чтения, и навык письма формируются в неразрывном единстве с другими видами речевой деятельности – с устными высказываниями, со слушанием – слуховым восприятием чужой речи, с внутренней речью. Речевая деятельность человека невозможна и теряет всякий смысл без потребности (мотива); она невозможна без ясного понимания содержания речи говорящим или слушающим.

Таким образом, обучение элементарному чтению и письму (обучение грамоте) и развитие этих умений должно строиться так, чтобы деятельность детей была вызвана мотивами и потребностями, близкими и понятными им.

Сформированный фонематический слух-это важный компонент в осознанном ориентировании в звуковой структуре языка и его словарном составе. Фонематический слух формируется у детей постепенно, в процессе естественного развития. Примерно к

трьём годам ребёнок приобретает способность различать на слух все звуки речи. Однако развитие фонематического слуха и его совершенствование продолжается и в дошкольном возрасте. Решающим фактором этого процесса является развитие речи в целом в ходе общения с окружающими. Овладение фонематическим слухом предшествует другим формам речевой деятельности – устной речи, письму, чтению, поэтому фонематический слух является основой всей сложной речевой системы.

Как показывают исследования М.З. Кудрявцевой, Т.А. Ткаченко, в среднем у старших дошкольников с ОНР готовность к обучению грамоте почти в два раза хуже, чем у нормально говорящих детей. ОНР проявляется в нарушении формирования фонематической, фонетической систем, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации и чувства ритма.

Поэтому обучению грамоте должна предшествовать определённая логопедическая работа, включающая следующие основные направления.

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Работа над звукопроизношением.
3. Развитие навыка звукового анализа и синтеза.
4. Развитие навыков элементарного фонетического анализа и слова.
5. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

Основными задачами в процессе обучения грамоте являются формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, то есть определению порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, его основных качественных характеристик.

Использование занимательно наглядного материала в работе с дошкольниками – один из основных залогов успешного обучения детей абстрактным понятиям.

Проводя работу по формированию навыков звуко-буквенного анализа, следует от простого к сложному (от выделения звука в ряде звуков, слогов, слов, далее определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова)). Затем дети учатся анализировать слоги и слова, выкладывая их схемы сначала вместе с педагогом, параллельно обсуждая каждый звук, потом – после устного обсуждения и затем – полностью самостоятельно.

При знакомстве с графическим обозначением изучаемого звука необходимо связать его фонетический образ со зрительным. Это возможно лишь тогда, когда дети будут чётко понимать главное отличие звука от буквы.

При составлении слов из букв по выполнению различные задания, например выкладывают буквы по возрастанию/убыванию, а затем читают получившееся слово, составляют слова из заданных букв и слогов.

Таким образом, обучение грамоте (письму и чтению) – сложный многоуровневый процесс, состоящий из множества компонентов.

Источник: Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. – Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2018