

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Принято на заседании
Совета педагогов
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

БМАДОУ «Детский сад №22»

С.Л.Смирнова/

Приказ № 57-у/2 от 31.08.2023

Программа «Одарённый ребёнок»

психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

дошкольного возраста на 2023-2024 год

в БМАДОУ «Детский сад №22»

ПРИНЯТО

Советом родителей

БМАДОУ «Детский сад №22»

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

2023 год.

Содержание

Паспорт программы.	3
I Целевой раздел	
1.1 Актуальность программы.	5
1.2 Пояснительная записка.	5
1.3 Определение понятий «одаренность», «одаренный ребенок»	6
1.4 Цель и задачи реализации программы работы с одаренными детьми	7
1.5 Принципы и подходы к формированию программы работы с одаренными детьми	8
1.6 Планируемые результаты реализации программы работы с одаренными детьми	8
II Содержательный раздел	
2.1 Сферы одаренности	9
2.2 Формы работы с одаренными детьми	9
III Организационный раздел	
3.1 Требования к реализации образовательной среды	10
3.2 Этапы реализации программы	10
3.3 Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми	12
3.4 Методика выявления одаренности	13
Список литературы	17
Приложение	18
План программы сопровождения одаренных детей в разных областях	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа «Одарённый ребёнок» психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста на 2023-2024 год в БМАДОУ «Детский сад №22»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204• "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"• Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 1155 под рег. № 30384);• Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08 – 249;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";• Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";• Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. N 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155»;• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;• Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр- 827,• Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития" (с изменениями и дополнениями)• Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников», приказ УО БГО №

Заказчики программы	239 – н от 24 ноября 2015 г. <ul style="list-style-type: none"> Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 22» в группах общеразвивающей направленности Родители (законные представители), педагогический коллектив.
Составитель программы	Старший воспитатель Сальникова Мария Станиславовна Педагог-психолог Синцова Анжела Аликуловна
Исполнители программы	Участники образовательного процесса (педагоги, специалисты, дети, родители (законные представители))
Срок реализации	2023-2024 гг.
Цель	создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями и возможностями.
Задачи программы	-создать условия для выявления детей с признаками талантливости и одаренности в ДОО; - разработать план мероприятий для развития творческой, спортивной и лидерской одаренности детей; - повысить педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.
Планируемые результаты реализации программы работы с одаренными детьми	1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет. 2. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. 3. Создание условий для проявления одаренности в различных направлениях деятельности с учетом индивидуальных характерологических склонностей и интересов. 4. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня. 5. Повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей. 6. Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одаренными детьми.
Система контроля за исполнением программы	Административный контроль с целью оказания практической помощи, отслеживание динамики развития одаренных детей.

*Одаренность – высокий творческий потенциал,
единая и целостная характеристика ребенка
в результате системного взаимодействия
познавательных, мотивационных, эмоциональных,
волевых и других личностных свойств
и социокультурного окружения,
составляющая особо благоприятную
внутреннюю предпосылку дальнейшего развития.*

*Елена Игоревна Щебланова,
заведующая лабораторией одаренности
Психологического института РАО, д.псих.н.*

1.1 Актуальность программы.

В современное время система образования уделяет все больше внимания организации и поддержке работы с одаренными детьми и внутреннему потенциалу развития личности одаренного ребенка. В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это в первую очередь связано с социально-экономическим преобразованием в стране, так как интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Детство считается очень благоприятным периодом для выявления одаренности и дальнейшего его развития. Однако такая практика на дошкольном уровне имеет слабую реализацию. Это в первую очередь обусловлено ориентацией дошкольной программы на «среднего» ребенка, а также недостаточно необходимых знаний у педагогов и родителей в области одаренности на этапах дошкольного детства.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. В дошкольной организации по выявлению и сопровождению одаренных детей работа должна быть построена целенаправленно, планомерно и систематически, что даст положительные результаты по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

Поэтому, в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия всех участников образовательного процесса.

Программа рассчитана на 2021 - 2024 учебный год.

1.2. Пояснительная записка.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с одаренными детьми, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа оказывает психолого-педагогическую поддержку талантливым и одаренным детям. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при создании благоприятных условий эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку при правильном его сопровождении добиваться больших высот в своем развитии.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует создать условия как индивидуальные, так и групповые. Одаренные воспитанники должны воспитываться

и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников. Создание условия, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Опираясь на Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями),

способствует интенсивному росту работ в этой области.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательной организации определена работа:

- по своевременному выявлению детей с предпосылками одаренности;
- по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия всех участников образовательного процесса.

Программа выявления и сопровождению одаренных детей разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами БМАДОУ «Детский сад № 22» регулирующими деятельность образовательной организации.

1.3. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

В психолого-педагогическом и медицинском аспектах одаренность – это синдром типичных психофизиологических и социально-психологических отклонений от среднестатистической линии развития человека, превышение её по основным показателям развития, прежде всего развития интеллекта. При этом, чем более выражена одаренность, тем больше психологических проблем само актуализации и социальной адаптации она вызывает.

Одаренность – наличие задатков развития способностей, которые в исследованиях Б.М. Теплова определяются так:

- во-первых, под способностями понимают индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
- во-вторых, способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;
- в-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые выработаны у данного индивидуума.

Л.И. Ларионова (2007) включает в понятие одаренности три компонента: интеллект, креативность и, в связи с существующей сейчас в психологии модой, духовность. Духовность она отождествляет со способностью творить добро, красоту, счастье для других, служить обществу. При этом она опирается на взгляды Д.Б. Богоявленской, считающей, что интеллектуальная активность опирается на единство и взаимообусловленность интеллекта, креативности и духовности личности, а также на положение В.Д. Шадрикова, что духовные способности связаны с интеллектом и креативностью.

Это позволяет охарактеризовать одаренность как целостное проявление способностей в деятельности, как общее свойство интегрированной в деятельности совокупности способностей.

В педагогической энциклопедии говорится, что одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Исследования таких авторов как Д.Б. Богоявленская, С. М. Платонова показали, что «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». У одаренных детей, как правило, отмечена высокая любознательность и исследовательская активность. Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая

основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Виды одаренности:

- в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в коммуникативной деятельности — лидерскую одаренность;
- в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям

1.4. Цель и задачи реализации программы работы с одаренными детьми

Цель: Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями и возможностями.

Задачи:

1. Создать условия для выявления детей с признаками талантливости и одаренности в ДОО:
 - Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
 - накопление методического фонда по вопросу одаренности;
 - знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения по выявлению одаренности.
 - проведение конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др, что позволит проявить способности;
2. Разработать план мероприятий для развития творческой, спортивной и лидерской одаренности детей;
 - проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОО;
 - отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
 - внести в план мероприятия способствующие возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогами через самостоятельную работу.
3. Повысить педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.
 - Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы работы с одаренными детьми

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах развития личности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

2. Деятельностный подход – содействие раскрытию творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя.
3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться с учетом его индивидуальных способностей и темперамента.
4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно на всех возрастных этапах.
5. Принцип развития – последовательность и системность развития способностей, и проявление интереса к разным видам детской деятельности.
6. Комплексный подход предполагает реализацию и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

1.6. Планируемые результаты реализации программы работы с одаренными детьми

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.
2. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
3. Создание условий для проявления одаренности в различных направлениях деятельности с учетом индивидуальных психологических склонностей и интересов.
4. Увеличение количества воспитанников, с раскрытиями и проявлениями одаренности в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
5. Повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.
6. Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одаренными детьми.
7. Представление опыта психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
8. Анализ эффективности реализации программы (увеличение количества одаренных детей, оценка комфортности пребывания детей в ДОО, расширение перечня программ дополнительного образования, количество детей охвачено дополнительным образованием по направлению одаренности, исполнение рекомендаций всех участников образовательного процесса).

II. Содержательный раздел

2.1. Сферы одаренности

Выделены следующие сферы одаренности ребёнка:

Интеллектуальная сфера:

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью
- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания
- проявляет исключительные способности к решению задач
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

Творчество:

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство:

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство, музыка):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.
- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

2.2. Формы работы с одаренными детьми

- индивидуальный подход в образовательной деятельности, проведение нестандартных форм занятий;
- дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм;
- участие в мероприятиях ДОО, муниципальных, региональных конкурсах, всероссийских;
- консультации родителей и педагогов по сопровождению и развитию талантливых детей;
- организация на уровне ДОО конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, спортивных соревнований;

- рекомендации родителям по посещению предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- создание банка данных.

III Организационный раздел

3.1 Требования к реализации образовательной среды

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива детского сада;
- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети ДОО».

Кадровое направление:

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи педагогам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

3.2 Этапы реализации программы.

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 3 года

1 этап — организационный

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- Разработка программы работы с одаренными детьми.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Создание нормативно-правовой базы.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми, консультирование педагогов по вопросам выявления одаренности.
4. Подбор системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы.
5. Создание системы взаимодействия, всех участников образовательного процесса.

2 этап — практический.

Цель: Апробация системы работы с одаренными детьми.

Задачи:

- Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.
- Подбор мероприятий для участия в конкурсах, фестивалях разного уровня одаренных детей по определенной направленности.
- Разработка рекомендаций родителям по поддержанию одаренности детей.
- Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.

Планируемые мероприятия:

1. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
2. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми.
3. Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОО»
4. Пополнение банка методических материалов, диагностических методик.
5. Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.
6. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов ДОО.
7. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОО, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.

3 этап — итоговый

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Поддержка педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Корректировка программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.
5. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.
6. Анализ личных достижений воспитанников.
7. Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.
8. Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.
9. Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

3.3 Функции специалистов воспитательно - образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми

<p>Психолог</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая – осуществление аналитического анализа (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов. 2. Информационная – просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности. 3. Коррекционная – организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений. 4. Развивающая – участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка).
<p>Методист, старший воспитатель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная – осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка. Совместно с руководителем ДОО формирует сообщество воспитывающих взрослых: родителей, педагогов, психолога, помощника воспитателя с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива. 2. Информационная – консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей. 3. Контролирующая – разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы. 4. Методическая – организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература, игрушки и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.
<p>Воспитатель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная – сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими) с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка. 2. Развивающая – определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. 3. Координирующая – осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одаренного ребенка.
<p>Другие субъекты педагогической деятельности (специалисты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг – выделение группы детей со специальными способностями по определенному направлению. Углубленный мониторинг одаренного ребенка с целью определения зоны его ближайшего развития. 2. Развивающая – осуществляет развитие музыкальных, физических и др. способностей и эмоциональной сферы ребенка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одаренных дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка.

3.4 Методики выявления одаренности

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический. Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»).

Инструкция: в начале теста перечень характеристик, которые обычно наблюдаются у одарённых детей в разных сферах (изобразительно–художественной, музыкальной одарённости, литературной, артистической, технической, лидерской, спортивной, интеллектуальной). Для того, чтобы определить в какой сфере у вашего ребёнка одарённость поставьте «+» напротив утверждений, который соответствует особенностям вашего ребёнка.

1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2. В сфере музыкальной одаренности:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;

- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

3. В сфере литературной одаренности:

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

4. В сфере артистической одаренности:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации.

5. В сфере технической одаренности:

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых приборов, машин, механизмов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летальных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

6. В сфере лидерской одаренности:

- инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;

- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

7. В сфере спортивной одаренности:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);
- физически выносливее сверстников.

8. В сфере интеллектуальной одаренности (по А. да Хаану и Г. Кафу):

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Обработка данных: то, в какой сфере у вас большее количество плюсов, именно этот вид одарённости у вашего ребёнка. Если у вас одинаковое количество плюсов по разным видам одарённости (например, художественно-эстетическая и артистическая), то у вашего ребёнка есть большие творческие возможности.

Карта одаренного ребенка включает:

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Сведения о родителях.
4. Состав и статус семьи.

5. Результаты психологического мониторинга.
6. Область одаренности.
7. Признаки одаренности.
8. Выводы и рекомендации.

Список литературы

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. Волгоград: Учитель, 2012.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Питер, 2011.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Мозайка, 2010.
4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2012.
5. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 2013.
6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2012.

План программы сопровождения одаренных детей в разных областях

1. «Сопровождение ребенка, одаренного в нескольких областях»

Цель: гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

Задачи: выявление ребенка, одаренного в нескольких областях; составление и реализация программы сопровождения такого ребенка (группы); создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.

В программе принимают участие: психолог, воспитатели, другие субъекты педагогической деятельности, методист / старший воспитатель, родители.

	Диагностический этап	Информационный этап	Развивающий этап	Организационный этап
Психолог	- подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам; - проведение обследований детей по желанию родителей.	- просвещение и консультирование по особенностям ОД (одаренных детей) всех субъектов программы (по планам-графикам).	- разработка программ, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности дошкольников; - тренинги для детей, родителей, воспитателей и др.; - индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия с ОД.	
Воспитатель		- организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренного ребенка в семье; - определение и написание своих функций (своей части работы) в общем плане сопровождения ОД.	- определение специальных способностей методом педагогической диагностики; - разработка и использования на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД; - создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе.	

Специалисты		<ul style="list-style-type: none"> - беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей; - разработка рекомендаций для семьи, имеющей ОД в какой-либо области; - проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение различными специалистами программ, включающих элементы повышенной сложности. 	
Методист, старший воспитатель		<ul style="list-style-type: none"> - создание банка данных по ОД ДОУ; - консультации для родителей, воспитателей, специалистов и др. 		<ul style="list-style-type: none"> - включение в годовой план развития ДОУ дополнительных платных образовательных услуг; - организация в рамках ДОУ семинаров по обмену опытом по взаимодействию с конкретным одаренным ребенком в рамках программы сопровождения; - организация постоянно действующей службы «Не прозевайте вундеркинда!» и «Дней открытых дверей» по проблематике ОД; - проведение заседаний клуба «Одаренный педагог»; - контроль за выполнением программы сопровождения; - мониторинг динамики развития ребенка (срезы).

Родители		<ul style="list-style-type: none"> - участие в круглом столе со специалистами ДОУ по проблемам ОД; - посещение родительских клубов; - участие активных родителей в педагогическом процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение одаренного ребенка в специальные кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы; - обеспечение одаренному ребенку развивающей среды в домашних условиях; - выполнение рекомендаций по развитию специалистов ДОУ. 	
-----------------	--	--	---	--

2. «Сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности»

Цель: гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи: создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей. Социализация ребенка в группе сверстников. Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

	Диагностический этап	Информационный этап	Развивающий этап	Организационный этап
Психолог	- подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с ОД.	<ul style="list-style-type: none"> - заседание круглого стола для педагогов и специалистов ДОУ «У ребенка незаурядный интеллект»; - проведение консультаций с родителями ОД; - организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов ДОУ по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение развивающих занятий с детьми данной категории: индивидуальные занятия 1 раз в 2 недели; - развивающие занятия с элементами тренинга; - организация кружка интеллектуального развития. 	

Воспитатель	<p>проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития;</p> <p>- ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье; - подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы; - знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности; - посещение библиотек и выставок. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД; - создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе; - создание уголка научно-исследовательской деятельности. 	
Методист, старший воспитатель		<ul style="list-style-type: none"> - создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями. 		<ul style="list-style-type: none"> - составление совместного плана работы со специалистами ДОУ; - обучение кадров; - организация в рамках ДОУ семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком в рамках программы сопровождения; - организация открытых мероприятий по проблематике ОД; - контроль эффективности работы специалистов по данной теме; - анализ результатов деятельности специалистов; - построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

3. «Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями»

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи: Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми. Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми. Достижение детьми более высоких результатов.

	Диагностический этап	Информационный этап	Развивающий этап	Организационный этап
Психолог		- подбор методических материалов и литературы по данной тематике; - консультирование родителей и воспитателей.	- обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.	
Воспитатель		- пропаганда здоровьесберегающего образа жизни среди родителей; - информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.	- развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций руководителя по физическому воспитанию.	
Методист, старший воспитатель				- планирование работы руководителя по физическому воспитанию; - разработка методических рекомендаций; - обеспечение помощи руководителя по физическому воспитанию (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.); - осуществление контроля за качеством и сроками работы с детьми.

Инструктор физического воспитания		<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей; - пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком; - осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов; - организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей; - мониторинг динамики физического развития ребенка; - профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.
Родители			<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях. 	

4. «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности»

Цель: гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи: Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка. Формирование эстетического вкуса. Стимулирование развития творческой деятельности ОД.

	Диагностический этап	Информационный этап	Развивающий этап	Организационный этап
Психолог	<ul style="list-style-type: none">- общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу родителей);- анализ педагогической диагностики;- диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения;- анкетирование родителей.	<ul style="list-style-type: none">- консультации для родителей и специалистов ДОУ;- составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;- участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.	<ul style="list-style-type: none">- коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации);- тренинг общения для педагогов.	
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком).	<ul style="list-style-type: none">- оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.	<ul style="list-style-type: none">- привлечение родителей к оформлению и постоянному пополнению музыкального уголка в группе (игрушечное пианино, флейта, свисток, разнообразные барабаны, ксилофоны, металлофоны);- пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.	

<p>Методист, старший воспитатель</p>		<p>- консультации для родителей и специалистов ДООУ по проблемам музыкально одаренных детей.</p>		<p>- организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми; - помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды; - координация деятельности всех специалистов ДООУ по сопровождению ОД; - организация конкурсов талантливых детей на базе ДООУ и участие в районных, городских конкурсах.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>- педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.</p>	<p>- направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии; - участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.</p>	<p>- создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др.;</p> <p>- разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей;</p> <p>- развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных, обучение азам нотной грамоты, знакомство с деятельностью композиторов, посещение концертов и лекториев и др.</p>	

5. «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности»

Цель: гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи: Создание условий для реализации артистического потенциала ОД. Развитие артистических способностей. Развитие эстетического вкуса. Развитие коммуникативных способностей.

	Диагностический этап	Информационный этап	Развивающий этап	Организационный этап
Психолог	- анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка; - психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.	- консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам артистически одаренного ребенка.	- проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения); - проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.	
Воспитатель		- консультации для родителей ОД.	- использование в работе с детьми -психологических этюдов и психогимнастики.	- организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).
Методист, старший воспитатель		- консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам артистически одаренных детей; - сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.		- организация учебы специалистов ДОУ; - помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок; - обеспечение преемственности в работе специалистов; - разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Музыкальный руководитель	- педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности; - ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.	- консультации педагогов и родителей ОД; - рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.	- репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.	- организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.
Родители			- участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.	

6. «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего технические способности»

Цель: развитие индивидуально-психологических особенностей ребенка, подготовка к овладению техническими видами деятельности.

Задачи: Создание условий для выполнения технических действий и их применения в практике. Развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления. Развитие технических способностей одаренного ребенка. Гармонизация интеллектуального потенциала за счет развития вербального интеллекта.

	Диагностический этап	Информационный этап	Развивающий этап	Организационный этап
Психолог	- специальная диагностика по запросу родителей; - мониторинг динамики развития технических способностей ОД.	- консультации для специалистов ДОУ и родителей по проблемам детей с технической одаренностью; - разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с технически одаренным ребенком.	- организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий: развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления; - развитие вербального интеллекта технически одаренного ребенка.	

Воспитатель		<ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей ОД; - организация кружка (например, «В мире ЛЕГО», «Эрудит», «Юный техник»). 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с технически одаренными детьми, разработка творческих задач для решения дома. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация предметно-развивающей среды (конструкторы, технические игры, энциклопедии).
Методист, старший воспитатель		<ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам технически одаренных детей; - сбор и анализ полученной информации от всех специалистов; - подбор материалов по данному типу одаренности; - круглый стол с привлечением специалистов ДОУ и научных сотрудников; - выставка методической литературы по данной тематике. 		<ul style="list-style-type: none"> - организация учебы специалистов ДОУ; - выставка лучших детских работ; - подбор и систематизация методических материалов и помощь в создании развивающей среды; - организация «Дня открытых дверей» в ДОУ; - разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.
Родители			<ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в работе технического кружка и совместно с детьми посещают технические выставки; - участие в организации и проведении «Дня открытых дверей». - технический КВН «Дети и родители». 	

7. «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности»

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи: Создание условий для развития творческого потенциала ребенка. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала. Формирование осознанного интереса к художественной культуре. Приобщение к национальной и мировой художественной культуре. Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

	Диагностический этап	Информационный этап	Развивающий этап	Организационный этап
Психолог	- специальная диагностика по запросу родителей; - наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.	- консультирование родителей и специалистов; - подбор психологической литературы по художественной одаренности.	- составление индивидуальных программ развития ОД; - подбор и проведение игр на развитие креативного мышления; - коррекционная работа с ОД, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.	
Воспитатель		- консультации для родителей ОД с художественными способностями.	- подготовка и проведение дополнительных разноуровневых занятий для художественно одаренных детей; - ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства; - развитие словесного творчества на занятиях.	- сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества; - обогащение предметного пространства группы.

Методист, старший воспитатель		<ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей и специалистов ДОУ. 		<ul style="list-style-type: none"> - помощь специалистам ДОУ в подборе диагностического материала и осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ; - подбор методического материала по проблеме; - организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности ОД; - подготовка и проведение конкурса чтецов; - координация работы клуба родителей ОД; - организация работы кружка по ИЗО, литературного кружка; - организация методических мостов по обмену опытом работы с ОД между ДОУ; - контроль за созданием предметно-развивающей среды в группах.
Родители			<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев; - участие в деятельности клуба для родителей; - участие в организации и проведении выставки детских работ; - использование словесных игр на развитие речевого творчества. 	

