

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
bgo_dou22@mail.ru, сайт: <https://22ber.tvoyasadik.ru>

623701, Российская Федерация, Свердловская область,
Березовский городской округ, г. Березовский,
ул. Гагарина строение 7 а

<p>«Принято» Совет педагогов БМАДОУ «Детский сад № 22» Протокол № <u>2</u> От « <u>21</u> » <u>сентября</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 22» Смирнова С. Л. 21 сентября 2023г.</p> 
--	--

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте
воспитанников БМАДОУ «Детский сад № 22»,
испытывающих трудности в освоении образовательной программы или
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или
инвалидностью

г. Березовский, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МБАДОУ «Детский сад № 22» (далее – Образовательная организация).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 08.11.2022);

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-Уставом БМАДОУ «Детский сад № 22»;

- Основной образовательной программой БМАДОУ «Детский сад № 22» (далее - ООП);

- Адаптированными образовательными программами БМАДОУ «Детский сад № 22» (далее - АОП).

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и реализации, утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника испытывающего трудности в обучении и воспитании, либо имеющего ограниченные возможности здоровья (далее с ОВЗ), в том числе ребёнка - инвалида в образовательной организации.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.5. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

(ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Образовательной организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут направлен: на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.7. Под ИОМ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в ОО, обеспечивающий освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.8. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

1.9. ИОМ (приложение №1) является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван:

-обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

-обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения, воспитания или находящихся в особой жизненной ситуации;

-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитиями способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

(При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АООП, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида).

ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности Учреждения разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

1.10. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ должна отвечать следующим принципам:

-принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

-принцип соблюдения интересов ребенка;

-принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание

взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).

-принцип отказа от усредненного нормирования.

1.8. Положение рассматривается и принимается на Педагогическом Совете.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи использования ИОМ

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в образовательной организации на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута являются:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с детским садом.

2.1.3. Для педагогических работников ОО:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в образовательной организации для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников образовательной организации при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ОО с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка ИОМ на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- организация обучения воспитанников по ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО, ООП или АОП ДО.
- разработка АОП ДО для детей с ОВЗ, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- работа внутри педагогического коллектива ОО по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.2. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;
- по результатам комплексного обследования специалистами ОО (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

При необходимости к разработке ИОМ воспитанника привлекаются музыкальные руководители, инструктора по физической культуре и др.

3.3. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее-ППК) образовательной организации.

3.4. Председатель ППК:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ; обеспечивает условия для информирования родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;
- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;

3.5. Педагоги, специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), реализующие АОП, ООП в образовательной организации разрабатывают и реализуют ИОМ.

3.6. ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников. ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

3.7.Руководитель Образовательной организации несёт ответственность за создание специальных условий, необходимых для реализации ИОМ воспитанника

2. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1. ИОМ разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом Образовательной организации и утверждается заведующим после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами и педагогами, а также на основании Заключения ПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов.

4.5. Руководитель Образовательной организации несёт ответственность за создание специальных условий, необходимых для реализации ИОМ воспитанника.

4.6. В разработке и реализации ИОМ с учетом учебного плана воспитанника участвуют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие специалисты Образовательной организации.

4.7. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.

3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

5.1. Этапы разработки и реализации ИОМ:

5.1.1. Этап наблюдения: цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

5.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится комплексное психолого-педагогическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование специалистами и педагогами воспитанников образовательной организации.

5.1.3. Этап разработки ИОМ психолого-педагогическим консилиумом.
- родители (законные представители) воспитанников приглашаются на встречу (заседание ППк) и информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
-при составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с ИОМ.

5.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника.

5.4. ИОМ развития ребенка ОО должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферы благожелательности, принятия ребенка.

5.5. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы на заседании консилиума и утверждаются заведующим ДОУ.

5.6. Мониторинг реализации ИОМ является обязательным, позволяет отследить динамику развития ребенка, провести промежуточную/итоговую оценку результатов обучения и социализации, своевременно вносить корректировки в ИОМ.

6 Структура индивидуального образовательного маршрута

6.1. ИОМ включает следующие компоненты:

- титульный лист,
- целевой раздел (общие сведения о воспитаннике, заключения и рекомендации, психолого-педагогическая характеристика, основную цель на текущий период, общие задачи на период реализации ИОМ)
- организационный раздел (специфика ИОМ, общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса),
- содержательный раздел (Вариативные программы, комплексные программы, планы работы воспитателей и специалистов, содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, программа сотрудничества с семьей, мониторинг индивидуального развития)
- приложение: дневник динамического наблюдения

7. Ответственность педагогов и специалистов

7.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

7.2. В дошкольной образовательной организации приказом заведующего назначается ответственное лицо за координацию деятельности педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью, или испытывающего трудности обучения, в том числе, за реализацию ИОМ.

7.3. Председатель консилиума и старший воспитатель обеспечивают координацию работы по составлению, реализации, и внесению изменений в ИОМ.

7.4. Председатель консилиума/старший воспитатель обеспечивает:
-организацию работы с педагогическими работниками ОО по составлению и реализации ИОМ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и содержанием ООП, АОП;
-взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления, изменения, и реализации ИОМ;
-контроль за реализацией ИОМ;
-анализ работ в ОО по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании консилиума.

7.5. Старший воспитатель обеспечивает:
-организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
-взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
-контроль/сопровождение педагогов, специалистов в процессе реализации ИОМ.

7.6. Педагог-психолог:
-проводит индивидуальное обследование воспитанника с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
-ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.7. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.8. Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня познавательного развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в части сопровождения воспитанника в области коррекции и развития познавательных процессов;
- отслеживает динамику развития ребёнка с в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.9. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение и/или с помощью диагностического инструментария, рекомендованного специалистами ППк;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

7.10. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребёнка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.11. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления трудностей в области функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребёнка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.12. Результаты реализации ИОМ систематизируются, оформляются и предоставляются ответственным лицом руководителю образовательной организации и/или старшему воспитателю по итогам окончания сроков его реализации, либо в период проведения внеплановой диагностики для согласования внесения дальнейших корректировок в задачи ИОМ.

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».

«Ознакомлен»:

(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

(подпись)

«Утверждаю»:

Заведующий БМАДОУ «Детский сад №22»

Смирнова С.Л. _____

(подпись)

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ИОМ)

ФИО

Дата рождения

Основание: *заключение ПМПК, № от*

Направления коррекционной работы прописанные ПМПК:**Педагог-психолог:****Учитель-логопед:****Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья в условиях:**

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АОП**I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию:

Дошкольная группа:**Период сопровождения:****Режим пребывания:****Сопровождение тьютора:**

<i>Заключение и рекомендации ТПМПК</i>	Рекомендации для реализации права на образование: Образовательная программа: Конкретизация категории ОВЗ:
<i>Психолого-педагогическая характеристика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид ребёнка: • Исследование движений и действий: • Состояние эмоционально-волевой сферы: • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: • Особенности речевой деятельности: • Состояние игровой деятельности: • Состояние продуктивной деятельности:
<i>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</i>	
<i>Общие задачи на период реализации ИОМ</i>	

Организационный раздел АОП**II. Специфика индивидуального образовательного маршрута**

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в

АООП ДО для детей с ОВЗ

Материально-технические условия:**Архитектурная среда и учебное пространство****Специальное оборудование**

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	
Соматическое состояние	

Рекомендации специалистов медицинского профиля	
Противопоказания	
Взаимодействие специалистов ОУ	

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования:

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

Планирование логопедической работы (ОНР – 2-3 уровня)

с 3-4 лет

Напр авления	Содержание	
		-

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год (младшая группа)

Педагог-психолог:

Программа:

Методическая литература

Цель:

Задачи:

Период	Занятия	Задания

3.2. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения

ИОМ строится на основе комплексирования ООП ДО и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях второй младшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
---	---	---------------	--

3.3. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	•	•	•	
Психологическая помощь	•	•	•	

Логопедическая помощь	•	•	•	
Музыкальные занятия	•	•	•	
Физкультурные занятия	•	•	•	

Планирование логопедической работы (ОНР – 2-3 уровня)

с 3-4 лет

Направление	Содержание	
		–

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год (младшая группа)

Педагог-психолог:

Программа:

Методическая литература

Цель:

Задачи:

Период	Занятия	Задания

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
--------	-------------	---------------------------------

V. Мониторинг индивидуального развития

Модуль 3.2. Мониторинг детского развития

Мониторинг проводится для определения динамики развития детей, динамики их образовательных достижений и оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг основан на методе наблюдения и включающий в себя: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Мониторинг проводится по диагностическим картам «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в детском саду» по Верещагиной Н. В. соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования.

Показатели развития по пяти образовательным областям (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие) определяются по результатам наблюдения педагогом за ребенком в течение всего учебного года. Исходные данные Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает «1,2,3,4,5», выбирая, соответствующую цифру и заносит в таблицу.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью

взрослого;

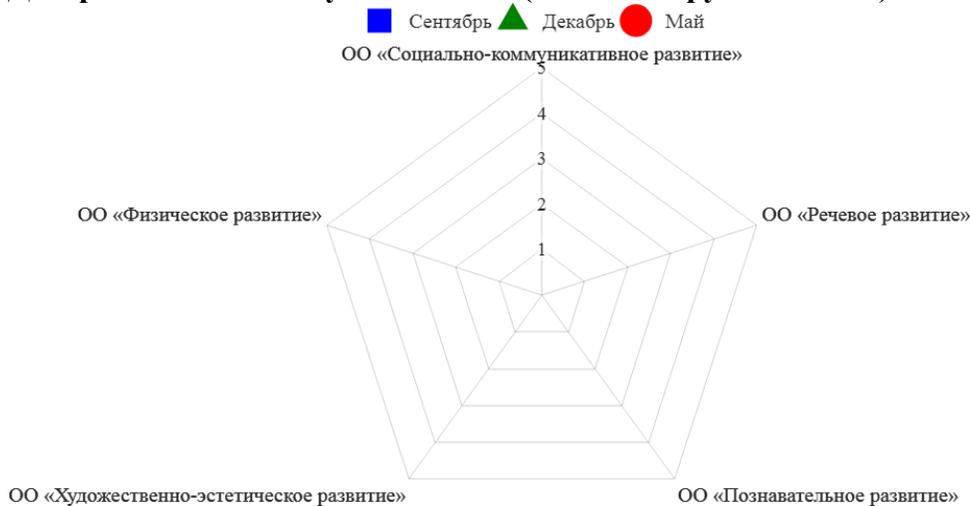
- средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

- высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Данные диагностических карт находятся у воспитателя группы

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Социально-коммуникативное	Физическое развитие
2022-2023 учебный год (младшая группа)					
Начало учебного года					
Конец учебного года					
2023-2024 учебный год (средняя группа)					
Начало учебного года					
Конец учебного года					
2024-2025 учебный год (старшая группа)					
Начало учебного года					
Конец учебного года					
2025-2026 учебный год (подготовительная группа)					
Начало учебного года					
Конец учебного года					

Диаграмма 2022-2023 учебный год (младшая группа 3-4 лет)



**ДНЕВНИК ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ
ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА И НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ.**

<i>ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ</i>			
<i>Компоненты</i>	<i>на момент зачисления</i>	<i>промежуточный этап</i>	<i>на момент выпуска</i>
<i>Личностные особенности и коммуникативная сфера</i>			
<i>ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</i>			
<i>Компоненты</i>	<i>на момент зачисления</i>	<i>промежуточный этап</i>	<i>на момент выпуска</i>
Слуховое восприятие:	различает/затрудняется различать/ контрастное звучание игрушек: дудочки, колокольчика, погремушки; Определяет направление звука не верно, затрудняется; воспроизводит ритм верно, затрудняется, нарушает последовательность	различает/затрудняется различать/ контрастное звучание игрушек: дудочки, колокольчика, погремушки; Определяет направление звука верно, затрудняется; воспроизводит ритм верно, затрудняется, нарушает последовательность	различает/затрудняется различать/ контрастное звучание игрушек: дудочки, колокольчика, погремушки; Определяет направление звука верно, затрудняется; воспроизводит ритм верно, затрудняется, нарушает последовательность
Зрительное восприятие	(не) показывает/затрудняется/предметы заданного цвета, (не) подбирает/затрудняется/соответствующие по цвету предметы 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный); 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный). (не) показывает/затрудняется/заданные геометрические фигуры: 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб); 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб); 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр).	(не) показывает/затрудняется/предметы заданного цвета, (не) подбирает/затрудняется/соответствующие по цвету предметы 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный); 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный). (не) показывает/затрудняется/заданные геометрические фигуры: 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб); 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб); 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр).	(не) показывает/затрудняется/предметы заданного цвета, (не) подбирает/затрудняется/соответствующие по цвету предметы 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный); 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный). (не) показывает/затрудняется/заданные геометрические фигуры: 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб); 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб); 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр).
Восприятие пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:	(не) показывает/затрудняется/ : 4 года - предметы сверху, внизу, впереди, сзади; правую/левую руку, правую/левую ногу; 5 лет - предметы сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; правую/левую руку, правую/левую ногу, правый/левый глаз, правое/левое ухо; 6 лет - предметы сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу; правую/левую руку, правую/левую ногу, правый/левый глаз, правое/левое ухо, правой рукой левый глаз, левой рукой —	(не) показывает/затрудняется/ : 4 года - предметы сверху, внизу, впереди, сзади; правую/левую руку, правую/левую ногу; 5 лет - предметы сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; правую/левую руку, правую/левую ногу, правый/левый глаз, правое/левое ухо; 6 лет - предметы сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу; правую/левую руку, правую/левую ногу, правый/левый глаз, правое/левое ухо, правой рукой левый глаз, левой рукой —	(не) показывает/затрудняется/ : 4 года - предметы сверху, внизу, впереди, сзади; правую/левую руку, правую/левую ногу; 5 лет - предметы сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; правую/левую руку, правую/левую ногу, правый/левый глаз, правое/левое ухо; 6 лет - предметы сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу; правую/левую руку, правую/левую ногу, правый/левый глаз, правое/левое ухо, правой рукой левый глаз, левой рукой —

	<p>правое ухо; (не) складывает/затрудняется /складывает с помощью взрослого: 4 года – картинка из 2— 4 частей, вертикальный и горизонтальный разрезы; 5 лет – картинка из 4— 6 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный разрезы; 6 лет – картинка из 6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный, фигурный разрезы;</p>	<p>правое ухо; (не) складывает/затрудняется /складывает с помощью взрослого: 4 года – картинка из 2— 4 частей, вертикальный и горизонтальный разрезы; 5 лет – картинка из 4— 6 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный разрезы; 6 лет – картинка из 6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный, фигурный разрезы;</p>	<p>правое ухо; (не) складывает/затрудняется /складывает с помощью взрослого: 4 года – картинка из 2— 4 частей, вертикальный и горизонтальный разрезы; 5 лет – картинка из 4— 6 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный разрезы; 6 лет – картинка из 6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный, фигурный разрезы;</p>
--	--	--	--

СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

<i>Компоненты</i>	<i>на момент зачисления</i>	<i>промежуточный этап</i>	<i>на момент выпуска</i>
Общая характеристика речи	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями
Артикуляционная моторика	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая
Импрессивная речь	понимает фразы в полном объеме; не понимает сложные логическо- грамматические конструкции; понимание ограничено обиходно-бытовой лексикой; ситуативное	понимает фразы в полном объеме; не понимает сложные логическо- грамматические конструкции; понимание ограничено обиходно-бытовой лексикой; ситуативное	понимает фразы в полном объеме; не понимает сложные логическо- грамматические конструкции; понимание ограничено обиходно-бытовой лексикой; ситуативное
Экспрессивная речь: 1. Фонематические функции			
Повторение ряда из 3-4 гласных звуков	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Воспроизведение слогового ряда	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Повторение слов-паронимов	повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет
Воспроизведение фраз, содержащих оппозиционные звуки	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками; с уподоблением звуков, слогов; с усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками;; уподоблением звуков, слогов; усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками;; уподоблением звуков, слогов; усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов
Определение наличия звука в слове	справляется, при утрировании звука; не справляется	справляется, при утрировании звука; не справляется,	справляется, при утрировании звука; не справляется,
Подбор слов с заданным звуком	справляется, не справляется, подбор слов ограничен	справляется, не справляется, подбор слов ограничен	справляется, не справляется, подбор слов ограничен
Подбор картинок с	справляется, не справляется, допускает ошибки	справляется, не справляется, допускает ошибки	справляется, не справляется, допускает ошибки

заданным звуком			
Выделение первого ударного гласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого
Выделение последнего глухого согласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования
Выделение первого согласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого

2. Состояние дыхательной функции

Речевое дыхание	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное
-----------------	---	---	---

3. Состояние звуко-слоговой структуры слов

Звукопроизношение			
Слоговая структура слова	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов

4. Лексический запас

Словарь существит.: игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь, транспорт, посуда, мебель, домашние и дикие животные.	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам
Часть и целое	показывает и называет части предмета, затрудняется	показывает и называет части предмета, затрудняется	показывает и называет части предмета, затрудняется
Номинативная функция	объясняет значение слов, затрудняется	объясняет значение слов, затрудняется	объясняет значение слов, затрудняется
Словарь глаголов	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами
Прилагательные	норма, беден, ограничен	норма, беден, ограничен	норма, беден, ограничен

5. Грамматический строй речи

Словоизменение			
<i>Мн.ч. сущ. в им. п.</i>	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично
<i>Мн.ч. сущ. в род. п.</i>	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично
<i>Согласование сущ. и прилагательных</i>	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется

<i>Согласование сущ. и числительных</i>	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется
<i>Изменение сущ. по падежам</i>	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется
Употребление предлогов	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует
Словообразование			
Сущ. с ум.- ласкат. значением	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки
Антонимы	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
Относит. прилагат.	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
Притяжат. прилагат.	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
6. Связная речь			
Пересказ	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры
Рассказ по серии сюжетных картин	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы
Рассказ по картине	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных,-подчиненных предложений	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных,-подчиненных предложений	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных,-подчиненных предложений

ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА/ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ на момент поступления:

5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Старший воспитатель:

_____ ФИО:

Воспитатели:

_____ Педагог-психолог:

_____ Учитель-логопед:

_____ Учитель-дефектолог: