

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО:
Советом педагогов
БМАДОУ «Детский сад № 22»
Протокол №_1 от_31.08.2022



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 22»
С. Л. Смирнова
Приказ от «31» августа 2022 г.

Программа
«Родительский всеобуч»
просвещение родителей
(законных представителей)
на 2022-2023 учебный год

Разработал:
Синцова А.А.,
старший воспитатель
БМАДОУ «Детский сад № 22».

Пояснительная записка

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребенка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных семей по составу и по степени)

Актуальность программы родительского всеобуча: Воспитание детей в едином стиле ДОО и семьи. На сегодняшний день воспитание обсуждается родителями, педагогами, психологами, социологами. Проблема современной семьи выражается в усугублении трудностей семейного воспитания. Отсутствие у молодых родителей осознанного отношения к их роли, снижение социальной установки на воспитание, противоречивость представлений о целях, задачах воспитания, закономерностях психического развития ребенка – все это отрицательно влияет на стабильность молодой семьи и полноценное становление личности ребенка.

Правовой основой взаимодействия Образовательной организации с семьями воспитанников являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации, п. 4, ст. 43 – права ребенка – дошкольника на образование гарантируется государством;
- Семейный кодекс РФ, ст. 63, в нем оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей; подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка. В нем указано, что обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей;
- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 ст. 18 целиком посвящена образованию детей дошкольного возраста. В ней указано, что родители являются первыми педагогами ребенка – дошкольника и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности;
- Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»;
- Рабочая программа воспитания БМАДОУ «Детский сад № 22.

Цель программы родительского всеобуча:

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования, развития детей.

Задачи программы родительского всеобуча:

- Выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОО и семье;
- Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- Сформировать у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия Образовательной организации с семьями воспитанников:

- Целенаправленность, системность, плановость;
- Дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- Возрастной характер взаимодействия с родителями;
- Доброжелательность, открытость.

Программа ориентирует на:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи.

Методы изучения семьи:

- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком;
- Беседы с ребенком;
- Беседы с родителями.

Основные направления взаимодействия Образовательной организации с семьями воспитанников:

- Просветительское – направлено на психолого – педагогическое просвещение родителей, повышение родительской компетентности по вопросу воспитания, пропаганду семейных ценностей, воспитание и сохранение семейных традиций, пропаганду знаний по психологии семьи.
- Практически – действенное – направлено на развитие мотивации у родителей на выполнение общего интересного дела, способствует проявлению творческих способностей, возможностей реализации собственных идей каждым родителем, создает условия для полноценного общения, желания обменяться мнениями, опытом семейного воспитания для улучшения детско – родительских отношений.

Планируемые результаты реализации программы:

- Появление интереса родителей к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшение детско – родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого – педагогических и правовых вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций, на приобретение знаний о различных возрастных этапах в жизни ребенка, о правах и обязанностях, анализ типичных ошибок в семейном воспитании, семейное взаимоотношение.
- Возрастание интереса к мероприятиям, проводимым в ДОО (встречи, выставки, дни открытых дверей, праздники, круглые столы, дискуссии и др.).
- Увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОО в целом.

Повышение родительской компетентности в данной программе предполагает раскрыть прочность ценностных ориентаций, показать значимость таких качеств, как выдержка,

наблюдательность, уважение к ребенку, овладеть знаниями о семье, ее воспитательном потенциале.

Содержание программы способствует осознанию родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формированию мотивации к их изменению, поиску и апробированию новых способов детско – родительских отношений. Обеспечивает создание специально организованной системы взаимодействия «образовательная организация – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка. Родители становятся участниками педагогического процесса, они введены внутрь этого процесса. Создание в дошкольной организации коллектива единомышленников – родителей и педагогов, - позволит успешно решать детские проблемы. Вызвать интерес родителей к познанию самих себя и детей, поддержать их в развитии социально – культурной компетентности, в области воспитания, предотвратить возможные конфликтные ситуации в семье.

Форма сотрудничества семьи и ДОО

1. Организация инициативно творческих групп в ДОО по различным актуальным вопросам, целью ИТГ при взаимодействии с родителями является тесное сотрудничество – проведение совместных мероприятий, привлечение родителей к организации мероприятий, консультирование, просвещение (памятки, буклеты, размещение актуальной информации на стендах ДОО, официальном сайте, в социальных сетях и др.)

- ИТГ по художественно-эстетическому развитию – необходимо, чтобы родители заботились об эстетическом развитии своих детей, чтобы литература, музыка, произведения живописи, народное творчество прочно входило в жизнь семьи. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, организация выставок и др.

- ИТГ по безопасности жизнедеятельности – просвещение родителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, просветительская работы по предупреждению нарушений правил дорожного движения родителями и детьми. Повышение уровня ответственности родителей за обеспечение безопасности несовершеннолетних. Организация общественного органа из числа родителей «родительского патруля» в ДОО.

- ИТГ по программе воспитания – важной задачей воспитания дошкольников является формирование нравственных качеств. Родителей знакомят с задачами нравственного воспитания, средствами и условиями его осуществления в ДОО, а также рекомендуются средства формирования у ребенка нравственных чувств и привычек: умение сопереживать, стремление оказать помощь, проявлять уважение к старшим, заботу о младших. Родителям рекомендуется не ограничиваться словесными методами, а чаще использовать упражнения в нравственном поведении. Особое место в нравственном воспитании ребенка занимает труд. В труде формируются ценные качества личности: ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность. Обращается внимание на роль труда в общем развитии детей (физическом, умственном, эстетическом), подчеркивается роль примера взрослых. Важная роль отведена сохранению семейных традиций и пропаганде семейных ценностей.

-ИТГ одаренный ребенок – программа оказывает психолого-педагогическую поддержку талантливым и одаренным детям и семьям. Консультации родителей по сопровождению и развитию талантливого ребенка. Сопровождение семьи, рекомендации родителям по

посещению предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам. Создание среды для развития одаренного ребенка и содействие раскрытию творческого потенциала, развитию потребности и способности.

2. Партнерские отношения педагога и родителей направлено на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий. (родительские собрания, совместно-организованные мероприятия, родительских центров по просвещению родителей по актуальным вопросам, консультирование, привлечение специалистов, организация в ДОО детско-взрослых сообществ по вопросам воспитания). Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выразить свою заинтересованность, доброжелательность. Родительские собрания — основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам воспитательно — образовательного процесса в ДО. Оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, , переписка в родительских чатах, размещение актуальной информации на официальном сайте ДОО и социальных сетях. Онлайн-офлайн презентация жизни детского сада.

3. создание «Клуба родителей ясельных групп» - обмен опытом по вопросам воспитания это новая инновационная форма взаимодействия ДОО с родителями, позволяющая повысить уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, дающая возможность привлечения родителей к жизни детского сада, способствующая повышению статуса и положительного имиджа дошкольного учреждения, педагогического коллектива.

4. Проект «Адаптация к детскому саду» - сопровождение родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, тесное сотрудничество педагога и специалистов с родителями. Индивидуальное консультирование, объяснение родителям важность соблюдения всех режимных моментов как в условиях ДОО, так и в семье.

5. **День открытых дверей**, достаточно распространенная форма работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольной организацией, ее традициями, правилами, особенностями воспитательно -образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по ДОО с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей.

6. **"Родительская почта"**. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.

7. Анкетирование– это быстрый и удобный способ получить понятные ответы на важные однотипные вопросы. Очень часто в детском саду используют метод анкетирования. Все сведения, полученные из анкеты, используются педагогами и не доступны сторонним людям. Проводится для выявления потребностей родителей. Анализ анкет позволяет педагогам получить помимо информации о семье и ее ценностях, а также запросах и ожиданиях от посещения дошкольного учреждения.

8. Консультационный пункт (Служба ранней помощи) Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему "Как учить с детьми стихотворение").

Используемая литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». В разделе «Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни» говорится о доступности и качестве дошкольного образования, о создании системы психолого-педагогической поддержки семьи.
4. «Мир открытий». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
5. Система сопровождения родителей М.В. Тимофеева
6. Работа с родителями, практические рекомендации и консультации по воспитанию детей от 2 до 7 лет Е.В. Щитова
7. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей Н.М. Сертакова
8. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников Е.С. Евдокимова
9. Работа с семьей в ДОО А.В. Козлова Р.П. Дешеулина